

EVALUATION REPORT

Student's Name:

EVALUATION REPORT (ER)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Complete Sections 1 through 6 for all students.

If determining eligibility for Specific Learning Disability (SLD), the SLD component near the end of this document must be completed and used to complete Sections 5 and 6.

1. REASON(S) FOR REFERRAL:

2. SOURCES OF EVALUATION DATA – In interpreting evaluation data, the school must draw upon a variety of data sources, including those listed below, and carefully consider the information obtained. Document the information obtained from the sources below.

- A. Evaluations and information provided by the parent of the student (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
- B. Observations – Include teacher observations and observations by related services providers, when appropriate:
- C. Recommendations by teachers:
- D. The student's physical condition (include health, vision, hearing); social or cultural background; and adaptive behavior relevant to the student's suspected disability and potential need for special education:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- E. Assessments – Include, when appropriate, current classroom-based assessments; aptitude and achievement tests; local and/or state assessments; behavioral assessments; vocational technical education assessment results; interests, preferences, aptitudes (for secondary transition); etc.:

3. IF AN ASSESSMENT IS NOT CONDUCTED UNDER STANDARD CONDITIONS, DESCRIBE THE EXTENT TO WHICH IT VARIED FROM STANDARD CONDITIONS (including if the assessment was given in the student's native language or other mode of communication):

4. DETERMINING FACTORS – A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

NOTE: IF DETERMINING ELIGIBILITY FOR SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING SECTIONS 5 and 6.

Complete Sections 5 and 6 for all students.

5. SUMMARY OF FINDINGS/INTERPRETATION OF EVALUATION RESULTS – Considering all available evaluation data, record the team's analyses of the student's functioning levels.

A. PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting academic needs, when appropriate. Include communicative status, motor abilities, and transition needs as appropriate. For students with limited English proficiency (LEP), include current level(s) of English language proficiency in reading, writing, speaking and understanding/listening:

B. PRESENT LEVELS OF FUNCTIONAL PERFORMANCE – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting functional and developmental needs, when appropriate:

C. BEHAVIORAL INFORMATION – Include social and emotional status and behavioral strengths and needs, when appropriate:

6. CONCLUSIONS – Determination of Eligibility and Educational Needs

Complete A or B or C.

A. The student does not have a disability and therefore is not eligible for special education.

OR

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student has a disability but does not need specifically designed instruction, and therefore is not eligible for special education.

OR

- C. The student has a disability AND is in need of specifically designed instruction, and therefore IS eligible for special education.
1. Disability Category
Primary disability category:
Secondary disability category:
 2. Recommendations for consideration by the IEP team to enable the student to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

EVALUATION REPORT

Student's Name:

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment, and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Evaluation Report*. Please submit this statement to:

 LEA Representative

 Phone Number

 Email Address

A copy of the Procedural Safeguards Notice is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Evaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

EVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

تقرير التقييم (ER)

سن دخول
المدرسة

اسم الطالب:
تاريخ التقرير (شهر/يوم/سنة):
تاريخ ميلاد الطالب:
الإدارة التعليمية المحلية (LEA):
المدرسة التي يحضر فيها الطالب:
البرنامج التعليمي الحالي:
المقاطعة محل الإقامة:
اسم وعنوان الوالد/ولي الأمر/الحاضن:
تاريخ التقرير المقدم للوالد/ولي الأمر/الحاضن
العمر:
المرحلة:
هاتف (المنزل):
هاتف (العمل):

المعلومات الأخرى

تملاً الأقسام من 1 إلى 6 لجميع الطلاب

يجب إكمال عنصر صعوبات التعلم الخاصة (SLD) المذكورة بنهاية هذه الوثيقة في حالة تحديد أهلية الحالة لصعوبات التعلم الخاصة واستخدامه في ملاً الأقسام 5 و6

1- السبب (الأسباب) الداعي إلى الإحالة

2- مصادر بيانات التقييم – تعتمد المدرسة عند معالجة بيانات التقييم على مصادر بيانات متنوعة، بما في ذلك المصادر المدرجة أدناه، والنظر بعناية في المعلومات المُحصلة. وتوثيق المعلومات المُتحصل عليها من المصادر المذكورة أدناه

أ- التقييمات والمعلومات المقدمة من قبل والد الطالب (أو الوثائق المتعلقة بمحاولات الإدارة التعليمية المحلية للحصول على تعليقات الوالدين):

ب- الملاحظات – وتشمل ملاحظات المعلم والملاحظات التي يقدمها مقدمي الخدمات ذات الصلة، وعند الانطباق

ج- توصيات المعلمون

د- حالة الطلاب البدنية (والتي تشمل الصحة والبصر والسمع)؛ والخلفية الاجتماعية والثقافية؛ والسلوك التكيفي المتعلق بإعاقة الطالب المشتبه فيها والحاجة المحتملة للتعلم الخاص

هـ- التقييمات – والتي تشمل، عند الانطباق، تقييمات النشاط داخل حجرة الدراسة الحالية؛ واختبارات الكفاءة والإنجاز؛ والتقييمات المحلية و/أو الحكومية؛ والتقييمات السلوكية؛ ونتائج تقييم التعليم التقني المهني؛ والاهتمامات؛ والتفضيلات؛ والكفاءات الشخصية (للمرحلة الثانوية)؛ وما إلى ذلك

3- إذا لم يجرى التقييم وفقاً للشروط القياسية، صف مدى تباين التقييم عن الشروط القياسية (بما في ذلك إذا كان التقييم باللغة الأم للطلاب أو أي طريقة تواصل أخرى):

4- العوامل المُحددة- لا يعتبر الطالب مؤهلاً للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة إذا كان العامل المحدد الخاص بإعاقة الطالب هو أحد العوامل المدرجة أدناه.

أجب بنعم أو لا لكل عامل محدد مذكور أدناه، وتقديم دليل على كل عامل محدد.

نقص في التوجيه المناسب للقراءة بما في ذلك العناصر الضرورية لتعليم القراءة. مع تقديم الأدلة. نعم لا

نقص في التوجيه المناسب للحساب. مع تقديم الأدلة. نعم لا

محدودية إتقان اللغة الإنجليزية. مع تقديم الأدلة. نعم لا

ملاحظة: عند تحديد الأهلية بشأن صعوبات التعلم الخاصة، أكملت تحديد عناصر التعلم الخاصة بنهاية هذه الوثيقة وذلك قبل إتمام الأقسام 5 و6.

تملأ الأقسام من 1 إلى 6 لجميع الطلاب:

5- موجز النتائج/معالجة نتائج التقييم- يُنظر في جميع بيانات التقييم المتاحة، وتُسجل تحليلات الفريق لمستوى أداء الطالب.

أ- المستويات الحالية في التحصيل الدراسي- توضح المستويات الحالية للطالب ونقاط قوته والاحتياجات الدراسية الناتجة عن ذلك، حسب الاقتضاء. ويشمل ذلك حالة التواصل والقدرات الحركية والاحتياجات الانتقالية حسب الاقتضاء. ويُذكر المستوى الحالي (المستويات الحالية) لإجادة اللغة الإنجليزية في القراءة والكتابة والتحدث والاستيعاب والاستماع للطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية:

ب- المستويات الحالية لأداء الأنشطة الغير أكاديمية- توضح المستويات الحالية للطالب ونقاط قوته ونتائج الأنشطة الغير أكاديمية له والاحتياجات الإنمائية حسب الاقتضاء:

ج- البيانات السلوكية- ويشمل ذلك الحالة الاجتماعية والعاطفية ونقاط القوة الشخصية والاحتياجات السلوكية حسب الاقتضاء:

6- الاستنتاجات- تحديد الأهلية والاحتياجات التعليمية، أخطر أ أو ب أو ت.

أ- لا يعاني الطالب من أي إعاقات وبالتالي هو غير مؤهل للتعليم الخاص.

أو

ب- يعاني الطالب من إعاقة ولكنه لا يحتاج إلى طرق تدريس مصممة خصيصاً له، وبالتالي هو غير مؤهل للتعليم الخاص.

أو

ج- يعاني الطالب من إعاقة ويحتاج إلى طرق تدريس مصممة خصيصاً له، وبالتالي هو مؤهل للتعليم الخاص.

1- تصنيف حالات الإعاقة

حالات إعاقة أولية

حالات إعاقة ثانوية

2- توصيات لينظر فيها فريق برنامج التعليم الفردي لكي يتمكن الطالب من المشاركة حسب الإقتضاء في مناهج التعليم العام (بما في ذلك الإعتبارات الخاصة التي يضعها فريق برنامج التعليم الفردي قبل تطوير البرنامج، والأهداف الثانوية القابلة للتقييم، وطرق التدريس المصممة خصيصاً للطلاب ذوي الإعاقة، والمساعدات والخدمات التكميلية):

فريق التقييم المُشارك		لا تُمنح الموافقة او الرفض سوى عند تقييم الطلاب لصعوبات التعلم الخاصة	
المشاركون في فريق التقييم*	المسمى الوظيفي	أوافق	لا أوافق**

*يلزم وجود أخصائي نفسي بالمدرسة لتقييم حالات الإعاقات التالية: إذا كان الطالب يعاني من التوحد أو الاضطراب العاطفي أو إعاقة ذهنية أو إعاقات متعددة أو غيرها من الإعاقات الصحية أو صعوبات محددة في التعلم أو إصابات الدماغ الرضية. ولا يلزم وجود أخصائي نفسي لحالات الإعاقة السمعية والبصرية والصم وضعاف السمع وإعاقات ضعف الكلام/اللغة والإعاقات البصرية وضعف العظام.

** وفيما يخص صعوبات التعلم الخاصة، إذا عارض أحد أعضاء الفريق الاستنتاج الذي وصل له الفريق والمتعلق بتشخيص الطالب بمعاناته من صعوبات التعلم الخاصة، يقدم العضو بيان منفصل موضحاً معارضة هذا العضو إلى الإدارة التعليمية المحلية. وتُرفق هذه المعلومات في تقرير التقييم. يرجى تقديم هذا البيان إلى:

رقم الهاتف

مندوب الإدارة التعليمية المحلية

البريد الإلكتروني

تُوفر نسخة من إخطار الضمانات الإجرائية بناء على طلب من المدرسة الخاصة بالطفل. وتوضح هذه الوثيقة حقوقكم بما في ذلك منظمات الدعم الحكومية والمحلية والتي تكون متاحة لمساعدتكم على معرفة حقوقكم وكيفية سير عملية التعليم الخاص.

للحصول على المساعدة في فهم هذا النموذج، فهناك تقرير تقييم مشروح متوفر على موقع باتان الإلكتروني www.pattan.net اكتب "النماذج المشروحة" في خاصية البحث على الموقع الإلكتروني. وإذا لم يتوفر لديك إمكانية الوصول إلى الإنترنت، فيمكنك طلب النموذج المشروح من خلال الإتصال بموقع باتان على رقم 8004413215

تحديد صعوبات التعلم الخاصة

ملاحظة: يجب إكمال هذا العنصر عند تحديد أهلية الحصول على صعوبات التعلم الخاصة. وترفق و/ أو تدرج البيانات في الجزء 5 و6 من تقرير التقييم المكتمل.

تقديم الوثائق الخاصة بالعناصر من 1-10.

1- إذا لم يبلغ الطفل سن الطالب المحدد أو إذا كان غير مؤهل وفق معايير مستوى الصف المعتمدة من الولاية فيواحدة أو أكثر من المجالات التالية عند تزويده بخبرات التعلم والتوجيه القائم على أسس علمية مناسبة لسن الطالب أو معايير مستوى الصف المعتمدة من الولاية ومستوى إجادة اللغة الإنجليزية: التعبير الشفهي والاستماع والفهم والتعبير الكتابي ومهارة القراءة الأساسية و مهارات القراءة بطلاقة والقراءة والفهم وحساب الرياضيات وحل المسائل الرياضية.

ضع علامة أدناه لتحديد الطريقة (الطرق) المستخدمة في تحديد الأهلية

□ الاستجابة للتدخل القائم على البحث العلمي. توثيق المعايير أدناه.

لم يحرز الطالب تقدماً كافياً ليفي بالسن المحدد أو معايير مستوى الصف المعتمدة من الولاية في واحد أو أكثر من هذه المجالات: التعبير الشفهي والاستماع والفهم والتعبير الكتابي ومهارة القراءة الأساسية و مهارات القراءة بطلاقة والقراءة والفهم وحساب الرياضيات وحل المسائل الرياضية:

□ تناقض شديد بين القدرة الفكرية والتحصيل. توثيق المعايير أدناه.

يظهر الطفل نمط من نقاط القوة والضعف في الأداء أو التحصيل أو كلاهما فيما يتعلق بالسن أو المعايير أو النمو الفكري

3- الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة والبيانات المتمحورة حول الطالب المُجمعة:

4- النتائج الطبية ذات الصلة تربوياً، إن وجدت

5- تأثيرات بيئة الطالب وثقافته وخلفيته الإقتصادية

6- بيانات تثبت تلقي الطالب لتوجيه تربوي نظاميين قبل مختصين مؤهلين قبل الإحالة أو كجزء من عملية الإحالة خلال صعوبات التعلم الخاصة وتشمل برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (الإنجليزية كلغة ثانية)، عند الانطباق

7- وثائق مدعومة ببيانات تقييمات الإنجاز والمتكررة خلال فترات زمنية معقولة والتي تعكس التقدم خلال عملية التوجيه والتي قدمت للوالدين.

8- الانطباق حول بيئة تعلم الطالب (بما في ذلك إعداد الفصل الدراسي النظامي) لتوثيق أداء الطالب الأكاديمي وسلوكه في المجالات التي يجد فيها صعوبة. وملاحظة العلاقة بين هذا السلوك والأداء الأكاديمي للطالب

9- البيانات الأخرى، إذا اقتضى الأمر، كما يحددها فريق التقييم

تقرير التقييم

اسم الطالب:

10- إدراج بيان لكل عنصر أدناه لدعم إستنتاجات فريق التقييم بأن الإستنتاجات التي توصل إليها ليست ناتجة بشكل أساسي عن

إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية

إعاقة ذهنية

إضطراب عاطفي

عوامل ثقافية

عقبة إقتصادية أو بيئية

إجادة محدودة للغة الإنجليزية

وُثِرَ فُرق و/أو تُدرج هذه البيانات في الجزء 5 و 6 من تقرير التقييم المكتمل بمجرد إكمال عنصر صعوبات التعلم الخاصة،.