

# Gift Written Report

---

Initial Referral

Reevaluation

**Student Name:**

**Student Birth Date:**

**Grade:**

**Date Report Provided to Parents:**

**School District:**

**School:**

**Reason for Referral:**

## **Summary of Findings/Interpretation of Assessment Results in Each Academic Area**

### **I. Information Gathered**

1. Information from the parents
2. Information from others who interact with the student on a regular basis
3. Information from the student (if appropriate)

**II. Assessment of academic functioning relevant to the student's suspected giftedness**

1. Ability and achievement test scores
2. Rates of acquisition and retention
3. Achievement, performance, expertise in one or more academic areas as evidenced by excellence of products, portfolio or research, as well as criterion-referenced team judgment

**III. Learning strengths including specialized skills, interests and aptitudes relevant to the student's suspected giftedness**

**IV. Educational needs relevant to the student's suspected giftedness**

1. Differentiated Instruction
2. Indicate any intervening factors which may mask gifted abilities (such as English as a second language, learning disability, physical impairment, emotional disability, gender or race bias or socio/cultural deprivation)

**V. Conclusions and recommendations for specially designed instruction to Gifted Individualized Education Program (GIEP) team**

1. Conclusions - Determination of eligibility and educational needs: Select A, B or C
  - A.  The student is not gifted and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
  - B.  The student is gifted but does not need specially designed instruction, and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
  - C.  The student is gifted AND is in need of specially designed instruction, and therefore IS ELIGIBLE for gifted placement and programming
2. Recommendations for consideration by the GIEP team for the student's educational programming

## For Reevaluation

### I. Recommendation regarding continued need for gifted education

### II. Review of the student's GIEP

1. Instructional activities that have been successful
2. Recommendations for revision of the GIEP

## Gifted Multidisciplinary Team

Name	Role or Position
	Parent/Guardian
	Parent/Guardian
	Certified School Psychologist
	Teacher

\* The enclosed *Notice of Parental Rights for Gifted Students* provides information on the options listed above.

# Informe escrito para estudiantes dotados

---

Remisión inicial

Revaluación

**Nombre del estudiante:**

**Fecha de nacimiento del estudiante:**

**Grado:**

**Fecha de entrega del informe a la familia:**

**Distrito escolar:**

**Escuela:**

**Motivo de la remisión:**

## **Resumen de hallazgos/Interpretación de los resultados de la evaluación en cada área académica**

### **I. Información recopilada**

1. Información proporcionada por los padres
2. Información proporcionada por otras personas que interactúan con el/la estudiante habitualmente
3. Información proporcionada por el/la estudiante (si corresponde)

## **II. Evaluación del desempeño académico relevante para determinar si el estudiante califica como dotado**

1. Puntuaciones de la prueba de habilidades y desempeño
2. Índices de adquisición y retención
3. Logros, desempeño, conocimientos en una o más áreas académicas según la excelencia de las producciones, la carpeta o la investigación, así como la valoración del equipo en base a criterios

## **III. Fortalezas en el aprendizaje, incluidas las habilidades especializadas, intereses y aptitudes que sean relevantes para determinar si el estudiante califica como dotado**

## **IV. Necesidades educativas relevantes para determinar si el estudiante califica como dotado**

1. Enseñanza diferenciada
2. Indique cualquier factor que intervenga y pueda ocultar las habilidades que posee el estudiante como dotado (tales como el inglés como segundo idioma, una discapacidad en el aprendizaje, un trastorno físico, discapacidad emocional, prejuicios en cuanto al género o la raza, o cualquier privación social/cultural)

## **V. Conclusiones y recomendaciones para llevar a cabo la enseñanza con diseño especial para el equipo del Programa de Educación Individualizado para Estudiantes Dotados (GIEP)**

1. Conclusiones - Determinación de elegibilidad y necesidades educativas: Seleccione la opción A, B o C
  - A.  El/la estudiante no califica como dotado/a y, por lo tanto, NO ES ELEGIBLE para participar del programa
  - B.  El/la estudiante califica como dotado/a, pero no necesita enseñanza con diseño especial. Por lo tanto, NO ES ELEGIBLE para participar del programa
  - C.  El/la estudiante califica como dotado/a Y necesita enseñanza con diseño especial. Por lo tanto, ES ELEGIBLE para participar del programa
2. Recomendaciones que el equipo del GIEP debe tener en cuenta a la hora de diseñar el programa de educación del estudiante

## Para reevaluación

### I. Recomendación sobre la necesidad continua de educación para estudiantes dotados

### II. Análisis del GIEP del estudiante

1. Actividades de enseñanza que demostraron ser exitosas
2. Recomendaciones para la revisión del GIEP

## Equipo multidisciplinario de educación para estudiantes dotados

Nombre	Función o puesto
	Padre/madre/tutor
	Padre/madre/tutor
	Psicólogo escolar certificado
	Maestro/a

\* El documento adjunto, *Aviso de derechos para padres de estudiantes dotados*, brinda información sobre las opciones que se mencionaron anteriormente.