

**EVALUATION REPORT**

Student's Name:

**EVALUATION REPORT (ER)**

**School Age**

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Complete Sections 1 through 6 for all students.

If determining eligibility for Specific Learning Disability (SLD), the SLD component near the end of this document must be completed and used to complete Sections 5 and 6.

1. REASON(S) FOR REFERRAL:

2. SOURCES OF EVALUATION DATA – In interpreting evaluation data, the school must draw upon a variety of data sources, including those listed below, and carefully consider the information obtained. Document the information obtained from the sources below.

- A. Evaluations and information provided by the parent of the student (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
- B. Observations – Include teacher observations and observations by related services providers, when appropriate:
- C. Recommendations by teachers:
- D. The student's physical condition (include health, vision, hearing); social or cultural background; and adaptive behavior relevant to the student's suspected disability and potential need for special education:

## EVALUATION REPORT

Student's Name:

- E. Assessments – Include, when appropriate, current classroom-based assessments; aptitude and achievement tests; local and/or state assessments; behavioral assessments; vocational technical education assessment results; interests, preferences, aptitudes (for secondary transition); etc.:

3. IF AN ASSESSMENT IS NOT CONDUCTED UNDER STANDARD CONDITIONS, DESCRIBE THE EXTENT TO WHICH IT VARIED FROM STANDARD CONDITIONS (including if the assessment was given in the student's native language or other mode of communication):

4. DETERMINING FACTORS – A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes  No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes  No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes  No Limited English proficiency. Provide evidence.

NOTE: IF DETERMINING ELIGIBILITY FOR SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING SECTIONS 5 and 6.

Complete Sections 5 and 6 for all students.

5. SUMMARY OF FINDINGS/INTERPRETATION OF EVALUATION RESULTS – Considering all available evaluation data, record the team's analyses of the student's functioning levels.

A. PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting academic needs, when appropriate. Include communicative status, motor abilities, and transition needs as appropriate. For students with limited English proficiency (LEP), include current level(s) of English language proficiency in reading, writing, speaking and understanding/listening:

B. PRESENT LEVELS OF FUNCTIONAL PERFORMANCE – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting functional and developmental needs, when appropriate:

C. BEHAVIORAL INFORMATION – Include social and emotional status and behavioral strengths and needs, when appropriate:

6. CONCLUSIONS – Determination of Eligibility and Educational Needs

Complete A or B or C.

- A.  The student does not have a disability and therefore is not eligible for special education.

OR

**EVALUATION REPORT**

Student's Name:

- B.  The student has a disability but does not need specifically designed instruction, and therefore is not eligible for special education.

OR

- C.  The student has a disability AND is in need of specifically designed instruction, and therefore IS eligible for special education.
1. Disability Category  
Primary disability category:  
Secondary disability category:
  2. Recommendations for consideration by the IEP team to enable the student to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

**EVALUATION REPORT**

Student's Name:

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

\* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment, and Orthopedic Impairment.

\*\* For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Evaluation Report*. Please submit this statement to:

\_\_\_\_\_   
 LEA Representative

\_\_\_\_\_   
 Phone Number

\_\_\_\_\_   
 Email Address

A copy of the Procedural Safeguards Notice is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Evaluation Report is available on the PaTTAN website at [www.pattan.net](http://www.pattan.net) Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

## EVALUATION REPORT

Student's Name:

### DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

**EVALUATION REPORT**

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНИВАНИЯ

Имя ученика:

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНИВАНИЯ

Класс

Имя ученика:

Дата отчета (дд/мм/гг):

Дата отчета, предоставленного  
родителю/опекуну/представителю ребенка:

Дата рождения ученика:

Возраст:

Класс:

Образовательное учреждение:

Школа, которую посещает ученик:

Программа обучения:

Страна проживания:

Номер телефона (домашний):

Имя и адрес родителя/опекуна/представителя ребенка:

Номер телефона (рабочий):

Дополнительная информация:

Разделы 1 – 6 заполняются для всех учеников.

Для определения правомерности обучения по индивидуальной программе в связи с нарушением обучаемости необходимо указать причину такого нарушения в конце этого документа перед разделами 5 и 6.

### 1. НАПРАВЛЕНИЕ:

2. ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ. При интерпретации данных оценивания школа должна учитывать различные источники данных, в том числе перечисленные ниже, и тщательно анализировать полученную информацию. Информация, полученная из указанных ниже источников, должна быть задокументирована.

- А. Оценки и информация, предоставленные родителем ученика (или документы, подтверждающие попытки школы получить информацию у родителя):
- Б. Наблюдение, включая наблюдения учителя и других людей, задействованных в процесс обучения (при соответствующих обстоятельствах).
- В. Рекомендации учителей:
- Г. Физическое состояние ученика (общее физическое состояние, зрение, слух); социальное или культурное происхождение; адаптивное поведение ребенка, связанное с предполагаемыми нарушениями и возможной потребностью в специализированном обучении:

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНИВАНИЯ

Имя ученика:

Д. Оценивание включает текущие оценки за работу в классе, результаты тестов по определению способностей и уровня подготовки, оценивание на уровне школы и/или штата, оценивание поведения, профессионально-технической подготовки, интересов, предпочтений, способностей (для перехода на следующий этап обучения после окончания средней школы) и т.д.

3. ЕСЛИ ОЦЕНИВАНИЕ ПРОВОДИЛОСЬ НЕ ПРИ СТАНДАРТНЫХ УСЛОВИЯХ, УКАЖИТЕ ЭТИ УСЛОВИЯ (оценивание проводилось на родном языке ученика или с использованием НЕ СТАНДАРТНОГО способа коммуникации);

4. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ. Ученик не имеет право на специализированное обучение и связанные с ним услуги, если определяющим фактором его нарушений является один из факторов, перечисленных ниже.

Ответьте «Да» или «Нет» возле каждого определяющего фактора.

Да  Нет Отсутствие надлежащего обучения чтению, включая основные составные этапы обучения. Предоставьте доказательства.

Да  Нет Отсутствие надлежащего обучения математики. Предоставьте доказательства.

Да  Нет Недостаточный уровень английского языка. Предоставьте доказательства.

ПРИМЕЧАНИЕ: ПРИ НАЛИЧИИ ПРАВА НА ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СВЯЗИ С НАРУШЕНИЕМ ОБУЧАЕМОСТИ, НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ ПРИЧИНУ ТАКОГО НАРУШЕНИЯ В КОНЦЕ ЭТОГО ДОКУМЕНТА ПЕРЕД РАЗДЕЛАМИ 5 И 6.

Разделы 5 и 6 заполняются для всех учеников.

5. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ /ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ: учитываются все данные оценивания, фиксируется командная оценка результатов работы ученика на разных уровнях.

A. ТЕКУЩИЙ УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ. Укажите текущий уровень успеваемости ученика, его сильные стороны, академические потребности, (если это уместно), коммуникабельность, двигательные способности и потребности для перехода на следующий этап обучения. Для учеников с недостаточным владением английского языка оцените навыки чтения, письма, разговорной речи и понимания английского языка на слух.

B. ТЕКУЩИЙ УРОВЕНЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. Опишите текущий уровень работоспособности ученика, его сильные стороны, вытекающие из этого функциональные потребности (когда это необходимо).



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНИВАНИЯ

Имя ученика:

С. ПОВЕДЕНИЕ. Укажите социальное и эмоциональное состояние ребенка, сильные стороны поведения и зоны развития (когда это необходимо).

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Определение права на индивидуальное обучение и наличие образовательных потребностей.

Заполните А, Б или В.

А.  В ученика не наблюдается нарушение обучаемости, соответственно, он не может претендовать на индивидуальное обучение.

Или

Б.  В ученика наблюдается нарушение обучаемости, но он не нуждается в специализированном обучении, соответственно не имеет права на индивидуальное обучение.

Или

В.  В ученика наблюдается нарушение обучаемости, он нуждается в особом преподавании учебного материала, соответственно имеет право на индивидуальное обучение.

1. Категория ограниченных способностей

Категория первичных нарушений

Категория вторичных нарушений

2. Рекомендации для рассмотрения экспертной комиссией по индивидуальному обучению возможности включения ученика в общеобразовательную программу, в соответствующих случаях, с учетом конкретных обстоятельств, которые необходимо учитывать перед разработкой индивидуальной программы обучения. Указать измеримые годовые цели, специально разработанное преподавание, а также дополнительную помощь и услуги.

Экспертная комиссия		Согласие или несогласие требуется ТОЛЬКО при оценивании нарушения способности ученика к обучению	
Члены экспертной комиссии*	Должность	Даю согласие	Не даю согласия**

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНИВАНИЯ

Имя ученика:

\* Для оценивания отклонений, перечисленных ниже, нужен квалифицированный школьный психолог: аутизм, эмоциональное расстройство, умственная отсталость, множественные формы инвалидности и другие отклонения, нарушение обучаемости или черепно-мозговая травма. Квалифицированный школьный психолог не требуется для оценивания таких нарушений как слепота, глухота, нарушение слуха, зрения и речи или ортопедические отклонения.

\*\* Только в случаях несогласия члена экспертной комиссии с заключением комиссии о наличии у ребенка нарушений обучаемости. В таком случае он должен подать заявление установленного образца и аргументировать свое несогласие на индивидуальное обучение. Это заявление необходимо приложить к отчету об оценивании. Заявление нужно отправить по адресу:

\_\_\_\_\_  
Представитель образовательного учреждения

\_\_\_\_\_  
Телефон

\_\_\_\_\_  
Электронный адрес

Копию Уведомления о процессуальных гарантиях можно получить по запросу из школы, в которой учится ребенок. В этом документе разъяснены ваши права и перечислены правозащитные организации штата и района, специалисты которых могут объяснить вам ваши права и специфику образовательного процесса.

Для лучшего понимания этой формы, на сайте PaTTAN [www.pattan.net](http://www.pattan.net) доступен отчет об оценивании с примечаниями, который можно найти в строке поиска. Если у вас нет доступа к Интернету, вы можете запросить этот отчет, обратившись в PaTTAN по номеру телефона: 800-441-3215.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНИВАНИЯ

Имя ученика:

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Этот пункт заполняется при определении наличия у ребенка нарушений обучаемости. Необходимо приложить подтверждающие документы к разделам 5 и 6 отчета об оценивании.

Предоставить документы для пунктов 1—10.

1. Ученик не достигает необходимых для своего возраста результатов или не соответствует утвержденным штатом стандартам обучения и преподавания школьного материала, соответствующим его возрасту, а также утвержденным стандартам и уровню владения английским языком (устная речь, восприятие языка на слух, беглое чтение, понимание прочитанного, математические вычисления и решение математических задач).

2. Ниже перечислены критерии для подтверждения права ребенка на индивидуальное обучение.

Восприятие учебного материала. Предоставить подтверждающие документы.

Прогресс в обучении недостаточный и не соответствует возрасту ребенка и утвержденным штатом стандартам для устной речи, понимания на слух, письма, базового и беглого чтения, понимания прочитанного, математических вычислений и решения математических задач:

Существенное расхождение между интеллектуальными способностями и успеваемостью. Предоставить подтверждающие документы.

Ученик демонстрирует как успехи, так и провалы в обучении применительно к своему возрасту, стандартам или интеллектуальному развитию:

3. Применяемые стратегии обучения и данные об ученике.

4. Заключение врачей о нарушениях ребенка, которые могут влиять на процесс обучения, если таковые имеются:

5. Влияние окружения, культуры или финансового благополучия ученика:

6. Информация, подтверждающая, что до или в процессе выявления нарушений обучаемости у ребенка, обучение по общеобразовательной программе и по программе изучения английского как второго языка, осуществлялось квалифицированным персоналом (если применимо).

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНИВАНИЯ

Имя ученика:

7. Данные о результатах повторного оценивания успеваемости ученика с логическим интервалом, демонстрирующим прогресс в обучении, которые были предоставлены родителям.
8. Наблюдение за учеником в среде обучения (в том числе в классе) для фиксирования его успеваемости и поведения в проблемных направлениях. Обратит внимание на связь между поведением и успеваемостью ученика.
9. Дополнительная информация по запросу экспертной комиссии.
10. К каждому пункту, указанному ниже, предоставить заявление, подтверждающее, что заключение экспертной комиссии изначально основывается не на

нарушениях зрения, слуха или моторики;

умственной отсталости;

эмоциональном расстройстве;

культурных особенностях;

неблагоприятном окружении или экономических факторах;

низким уровне владения английским языком.

Прикрепите к пунктам 5 и 6 отчета о результатах оценивания ребенка информацию о нарушении обучаемости ребенка.