

EVALUATION REPORT

Student's Name:

EVALUATION REPORT (ER)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Complete Sections 1 through 6 for all students.

If determining eligibility for Specific Learning Disability (SLD), the SLD component near the end of this document must be completed and used to complete Sections 5 and 6.

1. REASON(S) FOR REFERRAL:

2. SOURCES OF EVALUATION DATA – In interpreting evaluation data, the school must draw upon a variety of data sources, including those listed below, and carefully consider the information obtained. Document the information obtained from the sources below.

A. Evaluations and information provided by the parent of the student (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):

B. Observations – Include teacher observations and observations by related services providers, when appropriate:

C. Recommendations by teachers:

D. The student's physical condition (include health, vision, hearing); social or cultural background; and adaptive behavior relevant to the student's suspected disability and potential need for special education:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- E. Assessments – Include, when appropriate, current classroom-based assessments; aptitude and achievement tests; local and/or state assessments; behavioral assessments; vocational technical education assessment results; interests, preferences, aptitudes (for secondary transition); etc.:

3. IF AN ASSESSMENT IS NOT CONDUCTED UNDER STANDARD CONDITIONS, DESCRIBE THE EXTENT TO WHICH IT VARIED FROM STANDARD CONDITIONS (including if the assessment was given in the student's native language or other mode of communication):

4. DETERMINING FACTORS – A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

NOTE: IF DETERMINING ELIGIBILITY FOR SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING SECTIONS 5 and 6.

Complete Sections 5 and 6 for all students.

5. SUMMARY OF FINDINGS/INTERPRETATION OF EVALUATION RESULTS – Considering all available evaluation data, record the team's analyses of the student's functioning levels.

A. PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting academic needs, when appropriate. Include communicative status, motor abilities, and transition needs as appropriate. For students with limited English proficiency (LEP), include current level(s) of English language proficiency in reading, writing, speaking and understanding/listening:

B. PRESENT LEVELS OF FUNCTIONAL PERFORMANCE – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting functional and developmental needs, when appropriate:

C. BEHAVIORAL INFORMATION – Include social and emotional status and behavioral strengths and needs, when appropriate:

6. CONCLUSIONS – Determination of Eligibility and Educational Needs

Complete A or B or C.

- A. The student does not have a disability and therefore is not eligible for special education.

OR

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student has a disability but does not need specifically designed instruction, and therefore is not eligible for special education.

OR

- C. The student has a disability AND is in need of specifically designed instruction, and therefore IS eligible for special education.
1. Disability Category
Primary disability category:
Secondary disability category:
 2. Recommendations for consideration by the IEP team to enable the student to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

EVALUATION REPORT

Student's Name:

| Evaluation Team Participation | | Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability. | |
|-------------------------------|-------|---|------------|
| Evaluation Team Participants* | Title | Agree | Disagree** |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment, and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Evaluation Report*. Please submit this statement to:

 LEA Representative

 Phone Number

 Email Address

A copy of the Procedural Safeguards Notice is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Evaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

EVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ

Họ tên học sinh:

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ (ER)

Tuổi đi học

Họ tên học sinh:

Ngày báo cáo (mm/dd/yyyy):

Ngày báo cáo được cung cấp cho Phụ huynh/Người giám hộ/Người đại diện:

Ngày sinh của học sinh:

Tuổi:

Lớp:

Cơ quan giáo dục địa phương (LEA):

Trường học sinh đang theo học:

Chương trình giáo dục hiện tại:

Quận cư trú:

Điện thoại (Nhà riêng):

Tên và Địa chỉ của Phụ huynh/Người giám hộ/Người đại diện:

Điện thoại (Cơ quan):

Các thông tin khác:

Tất cả học sinh hoàn thành Phần 1 đến Phần 6.

Nếu xác định tính đủ điều kiện cho học sinh có Khuyết tật học tập cụ thể (SLD), phần SLD gần cuối tài liệu này phải được hoàn thành và sử dụng để hoàn thành Phần 5 và 6.

1. (CÁC) LÝ DO GIỚI THIỆU:

2. NGUỒN DỮ LIỆU ĐÁNH GIÁ - Khi giải thích dữ liệu đánh giá, nhà trường phải dựa trên nhiều nguồn dữ liệu khác nhau, bao gồm những nguồn được liệt kê dưới đây và xem xét cẩn thận thông tin thu được. Ghi lại thông tin thu được từ các nguồn bên dưới.

A. Các đánh giá và thông tin do phụ huynh của học sinh cung cấp (hoặc tài liệu về nỗ lực của LEA để lấy ý kiến của phụ huynh):

B. Các quan sát - Bao gồm quan sát của giáo viên và của nhà cung cấp dịch vụ liên quan, khi thích hợp:

C. Các đề xuất của giáo viên:

D. Tình trạng thể chất của học sinh (sức khỏe, thị lực, thính lực); nền tảng xã hội hoặc văn hóa; và hành vi thích ứng liên quan đến lĩnh vực bị nghi là khuyết tật của học sinh và nhu cầu về giáo dục đặc biệt:

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ

Họ tên học sinh:

E. Các đánh giá - Bao gồm, khi thích hợp, đánh giá dựa trên lớp học hiện tại; kiểm tra năng khiếu và thành tích; đánh giá của địa phương và/hoặc tiểu bang; đánh giá hành vi; kết quả đánh giá giáo dục về kỹ thuật nghề nghiệp; hứng thú, sở thích, năng khiếu (đối với chuyên tiếp lên trung học); v.v.:

3. NẾU CÓ MỘT ĐÁNH GIÁ KHÔNG ĐƯỢC THỰC HIỆN THEO ĐIỀU KIỆN TIÊU CHUẨN, MÔ TẢ MỨC ĐỘ MÀ ĐIỀU NÀY THAY ĐỔI TỪ ĐIỀU KIỆN TIÊU CHUẨN (bao gồm nếu đánh giá được đưa ra bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của học sinh hoặc phương thức giao tiếp khác):

4. CÁC YẾU TỐ XÁC ĐỊNH - Học sinh không được coi là đủ điều kiện cho giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan nếu yếu tố quyết định tình trạng khuyết tật của học sinh là bất kỳ yếu tố nào được liệt kê dưới đây. Trả lời Có hoặc Không và cung cấp bằng chứng cho từng yếu tố quyết định bên dưới.

Có Không Thiếu hướng dẫn thích hợp trong môn đọc, bao gồm các thành phần thiết yếu của hướng dẫn về bài đọc. Cung cấp bằng chứng.

Có Không Thiếu hướng dẫn thích hợp về môn Toán. Cung cấp bằng chứng.

Có Không Thông thạo Anh ngữ hạn chế. Cung cấp bằng chứng.

LƯU Ý: NẾU XÁC ĐỊNH TÍNH ĐỦ ĐIỀU KIỆN CHO HỌC SINH CÓ KHUYẾT TẬT HỌC TẬP CỤ THỂ, HÃY HOÀN THÀNH VIỆC XÁC ĐỊNH THÀNH PHẦN HỌC TẬP CỤ THỂ Ở CUỐI TÀI LIỆU NÀY TRƯỚC KHI HOÀN THÀNH PHẦN 5 và 6.

Tất cả học sinh hoàn thành Phần 5 và 6.

5. TÓM TẮT KẾT QUẢ/GIẢI THÍCH KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ - Xem xét tất cả dữ liệu đánh giá hiện có, ghi lại các phân tích của nhóm về mức độ hoạt động chức năng của học sinh.

A. CÁC MỨC ĐỘ HIỆN TẠI VỀ THÀNH TÍCH HỌC TẬP - Mô tả trình độ hiện tại, điểm mạnh và nhu cầu học tập kết quả của học sinh, khi thích hợp. Bao gồm tình trạng giao tiếp, khả năng vận động và nhu cầu chuyên tiếp khi thích hợp. Đối với học sinh có trình độ thông thạo Anh ngữ hạn chế (LEP), bao gồm (các) trình độ thông thạo Anh ngữ hiện tại trong việc đọc, viết, nói và hiểu/nghe:

B. CÁC MỨC ĐỘ HIỆN TẠI VỀ HOẠT ĐỘNG CHỨC NĂNG - Mô tả các cấp độ, điểm mạnh hiện tại của học sinh, và kết quả là các nhu cầu về chức năng và phát triển, khi thích hợp:

C. THÔNG TIN HÀNH VI - Bao gồm tình trạng xã hội và tình cảm cũng như các điểm mạnh và nhu cầu hành vi, khi thích hợp:

6. KẾT LUẬN - Xác định tính đủ điều kiện và nhu cầu giáo dục

Hoàn thành A hoặc B hoặc C.

A. Học sinh không bị khuyết tật và do đó không đủ điều kiện cho giáo dục đặc biệt.

HOẶC

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ

Họ tên học sinh:

- B. Học sinh bị khuyết tật nhưng không cần chương trình học được thiết kế đặc biệt và do đó không đủ điều kiện cho giáo dục đặc biệt.

HOẶC

- C. Học sinh bị khuyết tật VÀ cần chương trình học được thiết kế đặc biệt và do đó ĐỦ điều kiện cho giáo dục đặc biệt.
1. Hạng mục khuyết tật
Hạng mục khuyết tật thứ nhất:
Hạng mục khuyết tật thứ 2:
 2. Các khuyến nghị do nhóm IEP xem xét để tạo điều kiện cho học sinh tham gia chương trình giáo dục phổ thông một cách thích hợp (bao gồm các cân nhắc đặc biệt mà nhóm IEP phải xem xét trước khi phát triển IEP, các mục tiêu hàng năm có thể đo lường được, hướng dẫn được thiết kế đặc biệt, các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung):

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ

Họ tên học sinh:

| Sự tham gia của nhóm đánh giá | | CHỈ yêu cầu đánh giá Đồng ý và Không đồng ý khi đánh giá học sinh về khuyết tật học tập cụ thể. | |
|-------------------------------|-----------|---|----------------|
| Thành viên nhóm đánh giá* | Chức danh | Đồng ý | Không đồng ý** |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

* Bắt buộc phải có một chuyên gia tâm lý được chứng nhận để đánh giá các loại khuyết tật sau: Tự kỷ, Rối loạn cảm xúc, Khuyết tật trí tuệ, Đa khuyết tật, Suy giảm sức khỏe khác, Khuyết tật học tập cụ thể hoặc Chấn thương sọ não. Không bắt buộc phải có một chuyên gia tâm lý được chứng nhận đối với các đánh giá về Điếc-mù, Điếc và Nghe khó, Suy giảm phát âm/ngôn ngữ, Suy giảm thị lực và Khuyết tật chỉnh hình.

** Chỉ đối với tình trạng khuyết tật học tập cụ thể, nếu một thành viên trong nhóm không đồng ý với kết luận của nhóm liên quan đến việc xác định học sinh là có khuyết tật học tập cụ thể, thành viên đó phải gửi một tuyên bố riêng trình bày ý kiến bất đồng của mình cho LEA. Thông tin này phải được đính kèm với Báo cáo đánh giá. Vui lòng gửi bản tuyên bố này tới:

Đại diện LEA

Số điện thoại

Địa chỉ Email

Một bản sao của Thông báo về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục có sẵn theo yêu cầu từ trường học của con quý vị. Tài liệu này giải thích các quyền của quý vị và bao gồm các tổ chức vận động của tiểu bang và địa phương có sẵn để giúp quý vị hiểu các quyền của mình và cách thức hoạt động của quy trình giáo dục đặc biệt.

Để được trợ giúp trong việc hiểu biểu mẫu này, xem Báo cáo đánh giá có chú thích có sẵn trên trang web PaTTAN tại www.pattan.net “Nhập Biểu mẫu có chú thích” trong tính năng Tìm kiếm trên trang web. Nếu quý vị không có quyền truy cập Internet, quý vị có thể yêu cầu biểu mẫu có chú thích bằng cách gọi tới PaTTAN theo số 800-441-3215.

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ

Họ tên học sinh:

XÁC ĐỊNH KHUYẾT TẬT HỌC TẬP CỤ THỂ

LƯU Ý: Câu phần này phải được hoàn thành khi xác định tính đủ điều kiện cho Khuyết tật học tập cụ thể. Thông tin phải được đính kèm và/hoặc kết hợp vào Phần 5 và 6 của Báo cáo đánh giá đã hoàn thành.

Cung cấp tài liệu cho các mục 1-10.

1. Học sinh không đạt được thành tích phù hợp với lứa tuổi của mình hoặc không đáp ứng các tiêu chuẩn cấp lớp được Tiểu bang phê duyệt ở một hoặc nhiều lĩnh vực sau đây khi được cung cấp trải nghiệm học tập và hướng dẫn dựa trên khoa học phù hợp với lứa tuổi của mình hoặc các tiêu chuẩn cấp lớp được Tiểu bang phê duyệt và trình độ thông thạo Anh ngữ: diễn đạt bằng miệng, nghe hiểu, diễn đạt bằng văn bản, các kỹ năng đọc cơ bản, kỹ năng đọc trôi chảy, đọc hiểu, tính toán và giải toán.

2. Kiểm tra bên dưới để xác định (các) quy trình được sử dụng để xác định tính đủ điều kiện.

Phản hồi với Can thiệp dựa trên nghiên cứu khoa học (RtI). Ghi lại các tiêu chí bên dưới.

Học sinh không đạt đủ tiến bộ để đáp ứng các tiêu chuẩn về độ tuổi hoặc cấp lớp được Tiểu bang phê duyệt ở một hoặc nhiều lĩnh vực sau: diễn đạt bằng miệng, nghe hiểu, diễn đạt bằng văn bản, kỹ năng đọc cơ bản, kỹ năng đọc trôi chảy, đọc hiểu, tính toán toán học và giải toán:

Sự khác biệt lớn giữa Khả năng trí tuệ và thành tích. Ghi lại các tiêu chí bên dưới.

Học sinh thể hiện một mô hình điểm mạnh và điểm yếu trong kết quả thực hiện, thành tích hoặc cả hai so với độ tuổi, tiêu chuẩn hoặc sự phát triển trí tuệ:

3. Các chiến lược giảng dạy được sử dụng và dữ liệu tập trung vào học sinh được thu thập:

4. Các phát hiện y tế liên quan đến giáo dục, nếu có:

5. Ảnh hưởng của môi trường, văn hóa hoặc nền tảng kinh tế của học sinh:

6. Dữ liệu chứng minh rằng trước khi giới thiệu hoặc là một phần của quá trình giới thiệu cho một khuyết tật học tập cụ thể, hướng dẫn giáo dục thường xuyên của học sinh đã được cung cấp bởi nhân viên có trình độ, bao gồm cả chương trình Tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai (ESL), nếu có:

7. Tài liệu dựa trên dữ liệu về các đánh giá lặp lại về thành tích trong các khoảng thời gian hợp lý, phản ánh sự tiến bộ trong quá trình giảng dạy, được cung cấp cho phụ huynh:

8. Quan sát trong môi trường học tập của học sinh (bao gồm cả môi trường lớp học thông thường) để ghi lại kết quả học tập và hành vi của học sinh trong các lĩnh vực khó khăn. Lưu ý mối quan hệ của hành vi đó với hoạt động học tập của học sinh:

9. Các dữ liệu khác, nếu cần, do nhóm đánh giá xác định:

10. Bao gồm tuyên bố cho mỗi mục dưới đây để hỗ trợ kết luận của nhóm đánh giá rằng các phát hiện chủ yếu không phải là kết quả của

Khuyết tật thị giác, thính giác, vận động:

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ

Họ tên học sinh:

Khuyết tật trí tuệ:

Rối loạn cảm xúc:

Yếu tố văn hóa:

Bất lợi về môi trường hoặc kinh tế:

Trình độ tiếng Anh hạn chế:

Sau khi hoàn thành Câu phần SLD, hãy đính kèm và/hoặc kết hợp thông tin này vào Phần 5 và 6 của Báo cáo đánh giá đã hoàn thành.