

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

REEVALUATION REPORT (RR)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Date IEP Team reviewed Existing Evaluation Data:

The IEP team must decide if it has enough data to determine: the student's educational needs; the present levels of academic achievement and related developmental needs of the student; whether any additions or modifications to the special education and related services are needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum; and whether the student continues to need special education and related services.

I. SUMMARIZE INFORMATION REVIEWED

Complete items 1-7 for all students.

1. Physical condition, social, or cultural background, and adaptive behavior relevant to the student's disability and need for special education:
2. Evaluations and information provided by the parent (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
3. Aptitude and achievement tests:
4. Current classroom-based assessments and local and/or state assessments:
5. Observations by teacher(s) and related services provider(s), when appropriate:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

6. Teacher recommendations:
7. Determining factors: A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's suspected disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

II. DETERMINATION OF NEED FOR ADDITIONAL DATA, SUMMARY AND CONCLUSIONS

Based on all evaluation data reviewed, complete item 1 or item 2.

1. The IEP team determined that additional data are not needed.

Reason(s) additional data are not needed:

Conclusion: Complete section A or B or C.

- A. The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student does not have a disability and no longer is eligible for special education. (The parent may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

OR

- C. The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education. (The parent/guardian/surrogate may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

2. The IEP team determined that there is a need for additional data.
The LEA must issue the Permission to Reevaluate – Consent Form and administer tests and other evaluation materials as may be needed to produce the data below.

NOTE: IF REEVALUATING THE STUDENT TO DETERMINE SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING THE SECTION BELOW.

Interpretation of additional data:

Conclusion: Complete section A or B or C.

- A. The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

B. The student does not have a disability and no longer is eligible for special education.

OR

C. The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education.

Upon completion of the reevaluation, the Local Education Agency will complete and issue the report to the members of the evaluation team.

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Reevaluation Report*. Please submit this statement to:

_____ LEA Representative

_____ Phone Number

_____ Email Address

A copy of the *Procedural Safeguards Notice* is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Reevaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

পুনর্মূল্যায়ন রিপোর্ট
শিক্ষার্থীর নাম:

পুনর্মূল্যায়ন রিপোর্ট (RR)

স্কুল বয়সী

শিক্ষার্থীর নাম:

রিপোর্টের তারিখ (mm/dd/yyyy):

পিতামাতা/অভিভাবক/সারোগেট কে রিপোর্ট প্রদানের তারিখ:

শিক্ষার্থীর জন্মতারিখ:

বয়স:

গ্রেড:

স্থানীয় শিক্ষা সংস্থা (LEA):

শিক্ষার্থী যে স্কুলে পড়ে:

বর্তমান শিক্ষা প্রোগ্রাম:

যে কাউন্টিতে বসবাস করে:

ফোন (বাসা):

পিতামাতা/অভিভাবক/সারোগেট এর নাম ও ঠিকানা:

ফোন (অফিস):

অন্যান্য তথ্য:

IEP টীম কর্তৃক বিদ্যমান মূল্যায়ন তথ্য পর্যালোচনা করার তারিখ:

নির্ণয় করার জন্য যথেষ্ট তথ্য আছে কিনা IEP টীম কে অবশ্যই তা নির্ধারণ করতে হবে: শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত চাহিদা; একাডেমিক অর্জনের বর্তমান স্তর এবং শিক্ষার্থীর সম্পর্কিত উন্নয়নমূলক চাহিদা; শিক্ষার্থীকে IEP-তে পরিমাপযোগ্য বার্ষিক লক্ষ্য পূরণ করতে এবং সাধারণ শিক্ষা পাঠ্যক্রমে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ করতে সক্ষম করার জন্য বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলিতে কোনো সংযোজন বা পরিবর্তনের প্রয়োজন আছে কিনা; এবং শিক্ষার্থীর বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবার আর প্রয়োজন আছে কিনা।

I. পর্যালোচনা করা তথ্যের সারসংক্ষেপ

সকল শিক্ষার্থীর জন্য 1-7 পর্যন্ত সম্পন্ন করুন।

1. শারীরিক অবস্থা; সামাজিক বা সাংস্কৃতিক ব্যাকগ্রাউন্ড; শিক্ষার্থীর সন্দেহজনক অক্ষমতা সংক্রান্ত অভিযোজিত আচরণ এবং বিশেষ শিক্ষার জন্য সম্ভাব্য প্রয়োজনীয়তা:
2. শিক্ষার্থীর পিতামাতার দ্বারা প্রদত্ত মূল্যায়ন এবং তথ্য (বা পিতামাতা/অভিভাবকের ইনপুট পাওয়ার জন্য LEA এর প্রচেষ্টার ডকুমেন্টেশন):
3. যোগ্যতা ও অর্জন পরীক্ষা:
4. বর্তমান শ্রেণীকক্ষ ভিত্তিক মূল্যায়ন ও স্থানীয় এবং/অথবা রাষ্ট্রীয় মূল্যায়ন:
5. শিক্ষক ও অন্যান্য সেবা প্রদানকারীর পর্যবেক্ষণ অন্তর্ভুক্ত করুন, যখন প্রযোজ্য হয়:
6. শিক্ষকদের সুপারিশ:

পুনর্মূল্যায়ন রিপোর্ট
শিক্ষার্থীর নাম:

7. নির্ধারক ফ্যাক্টর: একজন শিক্ষার্থীকে অবশ্যই বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবার জন্য যোগ্য বলে পাওয়া যাবে না, যদি শিক্ষার্থীর সন্দেহজনক অক্ষমতার জন্য নির্ধারক ফ্যাক্টর নীচে তালিকাভুক্ত যেকোনও একটি হয়। হ্যাঁ বা না উত্তর দিন, এবং নীচের প্রতিটি নির্ধারক ফ্যাক্টরের জন্য প্রমাণ প্রদান করুন।

হ্যাঁ না রিডিং পড়ার নির্দেশের অপরিহার্য উপাদান সহ রিডিং পড়ার ক্ষেত্রে উপযুক্ত নির্দেশের অভাব। প্রমাণ দাখিল করুন।

হ্যাঁ না গণিতে উপযুক্ত নির্দেশের অভাব। প্রমাণ দাখিল করুন।

হ্যাঁ না সীমিত ইংরেজি দক্ষতা। প্রমাণ দাখিল করুন।

II. অতিরিক্ত তথ্য, সারাংশ এবং উপসংহারের জন্য প্রয়োজনীয়তা নির্ধারণ

সকল মূল্যায়ন তথ্য পর্যালোচনা করে আইটেম 1 বা আইটেম 2 সম্পন্ন করুন।

1. IEP টিম নির্ণয় করলো যে অতিরিক্ত আর কোন তথ্যের প্রয়োজন নেই।
অতিরিক্ত আর কোন তথ্যের প্রয়োজন না হওয়ার কারণ সমূহ:

উপসংহার: সেকশন A বা B বা C সম্পন্ন করুন।

A. শিক্ষার্থীটির অক্ষমতা রয়েছে এবং বিশেষভাবে তৈরি নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা চলবে।

- i. অক্ষমতার শ্রেণীবিভাগ
প্রাইমারী অক্ষমতা শ্রেণী:
সেকেন্ডারী অক্ষমতা শ্রেণী, যদি থাকে:

- ii. ফলাফলের সারসংক্ষেপ
শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত শক্তি ও প্রয়োজনীয়তা:

একাডেমিক অর্জনের বর্তমান লেভেল এবং শিক্ষার্থীর এ সম্পর্কিত উন্নয়নমূলক চাহিদা, যদি প্রযোজ্য হয় ট্রানজিশন প্রয়োজনীয়তা সহ:

শিক্ষার্থীকে IEP-তে পরিমাপযোগ্য বার্ষিক লক্ষ্য পূরণ করতে এবং সাধারণ শিক্ষা পাঠ্যক্রমে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ করতে যোগ্য করার জন্য বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলিতে কোনো সংযোজন বা পরিবর্তনের প্রয়োজনের জন্য IEP টিম কর্তৃক বিবেচনার জন্য সুপারিশ (যেসব বিশেষ বিবেচনা IEP গঠন করার আগে IEP টিমকে অবশ্যই বিবেচনা করতে হবে, পরিমাপযোগ্য বার্ষিক লক্ষ্যগুলি, বিশেষভাবে তৈরি করা নির্দেশাবলী, এবং সম্পূরক সহায়তা এবং পরিষেবাগুলি সহ):
অথবা

B. শিক্ষার্থীর কোন অক্ষমতা নাই এবং বিশেষ শিক্ষার জন্য আর যোগ্য নয়। (পিতামাতা মূল্যায়নের জন্য আবেদন করতে পারে নির্ণয় করার জন্য যে শিক্ষার্থীটি আর অক্ষম শিক্ষার্থী হিসেবে সুবিধা পাবে কিনা)

অথবা

পুনর্মূল্যায়ন রিপোর্ট
শিক্ষার্থীর নাম:

- C. শিক্ষার্থীর অক্ষমতা আছে কিন্তু বিশেষভাবে তৈরি নির্দেশনার কোনও প্রয়োজন নেই, এবং বিশেষ শিক্ষার জন্য আর যোগ্য নয়।
(পিতামাতা/অভিভাবক/সারোগেট মূল্যায়নের জন্য আবেদন করতে পারে নির্ণয় করার জন্য যে শিক্ষার্থীটি আর অক্ষম শিক্ষার্থী হিসেবে থাকবে কিনা)

2. IEP টিম নির্ধারণ করেছে যে অতিরিক্ত তথ্যের প্রয়োজন আছে।

LEA অবশ্যই পুনর্মূল্যায়ন করার অনুমতি প্রদান করবে – নিম্নের ডাটা তৈরি করতে সম্মতি ফর্ম এবং পরীক্ষা পরিচালনা করা এবং অন্যান্য মূল্যায়ন উপকরণ প্রয়োজন হতে পারে।

নোট: স্পেসিফিক লার্নিং ডিসেবিলিটি (SLD) নির্ধারণের জন্য কোন শিক্ষার্থীকে পুনর্মূল্যায়ন করলে, এই নথির শেষে থাকা স্পেসিফিক লার্নিং ডিসেবিলিটি উপাদানটি অবশ্যই নীচের সেকশনটি সম্পন্ন করার আগে সম্পন্ন করতে হবে।

অতিরিক্ত তথ্যের ব্যাখ্যা:

উপসংহার: সেকশন A বা B বা C সম্পন্ন করুন।

- A. শিক্ষার্থীটির অক্ষমতা রয়েছে এবং বিশেষভাবে তৈরি নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা চলবে।

- i. অক্ষমতার শ্রেণীবিভাগ
প্রাইমারী অক্ষমতা শ্রেণী:
সেকেন্ডারী অক্ষমতা শ্রেণী, যদি থাকে:

- ii. ফলাফলের সারসংক্ষেপ
শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত শক্তি ও প্রয়োজনীয়তা:

একাডেমিক অর্জনের বর্তমান লেভেল এবং শিক্ষার্থীর এ সম্পর্কিত উন্নয়নমূলক চাহিদা, যদি প্রযোজ্য হয় ট্রানজিশন প্রয়োজনীয়তা সহ:

শিক্ষার্থীকে IEP-তে পরিমাপযোগ্য বার্ষিক লক্ষ্য পূরণ করতে এবং সাধারণ শিক্ষা পাঠ্যক্রমে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ করতে যোগ্য করার জন্য বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলিতে কোনো সংযোজন বা পরিবর্তনের প্রয়োজনের জন্য IEP টিম কর্তৃক বিবেচনার জন্য সুপারিশ (যেসব বিশেষ বিবেচনা IEP গঠন করার আগে IEP টিমকে অবশ্যই বিবেচনা করতে হবে, পরিমাপযোগ্য বার্ষিক লক্ষ্যগুলি, বিশেষভাবে তৈরি করা নির্দেশাবলী, এবং সম্পূর্ণ সহায়তা এবং পরিষেবাগুলি সহ):

অথবা

- B. শিক্ষার্থীর কোন অক্ষমতা নাই এবং বিশেষ শিক্ষার জন্য আর যোগ্য নয়।

অথবা

- C. শিক্ষার্থীর অক্ষমতা আছে কিন্তু বিশেষভাবে তৈরি নির্দেশনার কোনও প্রয়োজন নেই, এবং বিশেষ শিক্ষার জন্য আর যোগ্য নয়।

পুনর্মূল্যায়ন শেষ হলে, স্থানীয় শিক্ষা সংস্থা রিপোর্ট সম্পূর্ণ করবে এবং মূল্যায়ন টিমের সদস্যদের কাছে প্রেরণ করবে।

মূল্যায়ন টিমে অংশগ্রহণ		গুধুমাত্র নির্দিষ্ট শেখার অক্ষমতার ছাত্রদের মূল্যায়ন করার সময় সম্মতি এবং অসম্মতি প্রয়োজন।	
মূল্যায়ন টিমে অংশগ্রহণ*	পদবী	সম্মত	সম্মত নয়**

পুনর্মূল্যায়ন রিপোর্ট
শিক্ষার্থীর নাম:

* নিম্নলিখিত অক্ষমতা শ্রেণীগুলো নির্ণয় করার জন্য একজন সনদপ্রাপ্ত স্কুল মনোবিজ্ঞানী বা সাইকোলজিস্ট প্রয়োজনঃ অটিজম, মানসিক অস্থিরতা বুদ্ধিবৃত্তিক অক্ষমতা, একাধিক অক্ষমতা, অন্যান্য স্বাস্থ্যের প্রতিবন্ধকতা, নির্দিষ্ট শেখার অক্ষমতা বা আঘাতমূলক মস্তিষ্কের আঘাত। বধির-অন্ধত্ব, বধির এবং শ্রবণে অক্ষম, বলা/ভাষার প্রতিবন্ধকতা, দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা, এবং অর্থোপেডিক বৈকল্যের জন্য একজন প্রত্যয়িত স্কুল মনোবিজ্ঞানীর প্রয়োজন নেই।

** শুধুমাত্র নির্দিষ্ট শেখার অক্ষমতার ক্ষেত্রে, যদি টিমের কোনো সদস্য একটি নির্দিষ্ট শেখার অক্ষমতা আছে বলে শিক্ষার্থীর সনাক্তকরণের সাথে সম্পর্কিত দলের উপসংহারের সাথে একমত না হন, তাহলে সদস্যকে অবশ্যই LEA-তে সদস্যের ভিন্নমত উপস্থাপন করে একটি পৃথক বিবৃতি জমা দিতে হবে। এই তথ্য অবশ্যই পুনর্মূল্যায়ন রিপোর্টের সাথে সংযুক্ত করতে হবে। এই বিবৃতি জমা দিন:

LEA প্রতিনিধি

ফোন নম্বর

ইমেইল

আপনার সন্তানের স্কুল থেকে অনুরোধের ভিত্তিতে *পদ্ধতিগত সুরক্ষা নোটিশের* একটি অনুলিপি পাওয়া যায়। এই ডকুমেন্টটি আপনার অধিকারগুলি ব্যাখ্যা করে এবং এতে রাজ্য এবং স্থানীয় অ্যাডভোকেসি সংস্থাগুলি অন্তর্ভুক্ত করা আছে যাদেরকে আপনাকে আপনার অধিকার এবং বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়া কীভাবে কাজ করে তা বুঝতে সহায়তা করার জন্য পাওয়া যাবে।

এই ফর্মটি বুঝতে সাহায্যের জন্য, একটি মন্তব্যযুক্ত পুনর্মূল্যায়ন রিপোর্ট PaTTAN ওয়েবসাইট www.pattan.net তে পাওয়া যাচ্ছে, ওয়েবসাইটের সার্চ ফিচারে “Annotated Forms” টাইপ করুন। আপনার যদি ইন্টারনেট সংযোগ না থাকে, আপনি 800-441-3215 নম্বরে PaTTAN কল করে মন্তব্যযুক্ত ফর্মের জন্য অনুরোধ করতে পারেন।

নির্দিষ্ট শিখার অক্ষমতা নির্ণয়

নোট: নির্দিষ্ট শিখার অক্ষমতার যোগ্যতা নির্ধারণ করার সময় এই উপাদানটি অবশ্যই সম্পূর্ণ করতে হবে। তথ্যটি অবশ্যই সম্পন্ন মূল্যায়ন রিপোর্টের সেকশন 5 এবং 6 এর সাথে এবং/অথবা সংযুক্ত করতে হবে।

আইটেম 1-10 এর জন্য ডকুমেন্ট প্রদান।

- শিক্ষার্থী যদি তার বয়সের কারণে পর্যাপ্ত অর্জন করতে না পারে বা নিম্নে উল্লেখিত এক বা একাধিক ক্ষেত্রে রাজ্য অনুমোদিত গ্রেড লেভেল মানদণ্ড পূরণ করতে পারে না যখন শিক্ষার্থীর বয়স বা রাজ্য অনুমোদিত গ্রেড লেভেল মানদণ্ড এবং ইংরেজি ভাষা দক্ষতার উপযোগী শিখার অভিজ্ঞতা ও বিজ্ঞান ভিত্তিক নির্দেশনা প্রদান করা হয়ঃ মৌখিক অভিব্যক্তি, শ্রবণ বোধগম্যতা, লিখিত অভিব্যক্তি, মৌলিক পড়ার দক্ষতা, পড়ার সাবলীল দক্ষতা, পাঠ বোঝা, গণিত গণনা, গণিত সমস্যা সমাধান।
- যোগ্যতা নির্ধারণের জন্য ব্যবহৃত প্রক্রিয়া(গুলি) সনাক্ত করতে নীচে প্রয়োজনীয় ঘরে টিক চিহ্ন দিন।
 বৈজ্ঞানিক গবেষণা-ভিত্তিক হস্তক্ষেপ (RtI) এ প্রতিক্রিয়া। নীচের মানদণ্ড নথিভুক্ত করুন।
শিক্ষার্থী এই ক্ষেত্রগুলোর এক বা একাধিক ক্ষেত্রে বয়স বা রাজ্য-অনুমোদিত গ্রেড-লেভেলের মান পূরণের জন্য যথেষ্ট অগ্রগতি করেনি:
মৌখিক অভিব্যক্তি, শ্রবণ বোধগম্যতা, লিখিত অভিব্যক্তি, মৌলিক পড়ার দক্ষতা, পড়ার সাবলীল দক্ষতা, পাঠ বোঝা, গণিত গণনা, গণিত সমস্যা সমাধান:
 বুদ্ধিবৃত্তিক ক্ষমতা এবং অর্জনের মধ্যে গুরুতর পার্থক্য। নীচের মানদণ্ড নথিভুক্ত করুন।
শিক্ষার্থী বয়স, মান বা বুদ্ধিবৃত্তিক বিকাশের সাপেক্ষে কর্মক্ষমতা, অর্জন বা উভয় ক্ষেত্রেই শক্তি এবং দুর্বলতার একটি প্যাটার্ন প্রদর্শন করে।
- যে নির্দেশমূলক কৌশল ব্যবহার করা হয়েছিল এবং ছাত্র-কেন্দ্রিক তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছিল:
- শিক্ষাগতভাবে প্রাসঙ্গিক চিকিৎসা ফলাফল, যদি থাকে:
- শিক্ষার্থীর পরিবেশ, সংস্কৃতি বা অর্থনৈতিক ব্যাকগ্রাউন্ডের প্রভাব:
- একটি নির্দিষ্ট শিখার অক্ষমতার জন্য সুপারিশ বা সুপারিশ প্রক্রিয়ার অংশের পূর্বে তথ্য দেখায় যে, শিক্ষার্থীর নিয়মিত শিক্ষাগত নির্দেশনা যোগ্য কর্মীদের দ্বারা দেওয়া হত, যদি প্রযোজ্য হয় একটি দ্বিতীয় ভাষা (ESL) হিসেবে ইংরেজি সহ:
- যুক্তিসঙ্গত ব্যবধানে কৃতিত্বের পুনরাবৃত্তি মূল্যায়নের তথ্য ভিত্তিক ডকুমেন্ট তৈরি করা, নির্দেশের সময় সাড়া দেওয়ার অগ্রগতি, যা পিতামাতাকে প্রদান করা হয়েছিল:
- অসুবিধার ক্ষেত্রগুলোতে শিক্ষার্থীর একাডেমিক কর্মক্ষমতা এবং আচরণ নথিভুক্ত করতে শিক্ষার্থীর শিক্ষার পরিবেশের একটি পর্যবেক্ষণ (নিয়মিত ক্লাসরুম ব্যবস্থা সহ)। শিক্ষার্থীর একাডেমিক কার্যকারিতার সাথে সেই আচরণের সম্পর্ক নোট করুন:
- অন্যান্য তথ্য, যদি প্রয়োজন হয়, যা মূল্যায়ন টীম কর্তৃক নির্ণীত হয়েছিল:
- মূল্যায়ন টীমের সিদ্ধান্তকে সমর্থন করার জন্য নীচের প্রতিটি আইটেমের জন্য একটি বিবৃতি অন্তর্ভুক্ত করুন যে ফলাফলগুলি প্রাথমিকভাবে ফলাফল নয়

দৃষ্টি, শ্রবণ, চলাচল অক্ষমতা:

পুনর্মূল্যায়ন রিপোর্ট

শিক্ষার্থীর নাম:

বুদ্ধিবৃত্তিক অক্ষমতা:

মানসিক অস্থিরতা:

সাংস্কৃতিক কারণ:

পরিবেশগত বা অর্থনৈতিক অসুবিধা:

স্বল্প ইংরেজি দক্ষতা:

SLD উপাদান সম্পন্ন করার পরে, এই তথ্য সম্পন্ন মূল্যায়ন রিপোর্টের 5 এবং 6 সেকশনে সংযুক্ত এবং/অথবা অন্তর্ভুক্ত করুন।