

EVALUATION REPORT

Student's Name:

EVALUATION REPORT (ER)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Complete Sections 1 through 6 for all students.

If determining eligibility for Specific Learning Disability (SLD), the SLD component near the end of this document must be completed and used to complete Sections 5 and 6.

1. REASON(S) FOR REFERRAL:

2. SOURCES OF EVALUATION DATA – In interpreting evaluation data, the school must draw upon a variety of data sources, including those listed below, and carefully consider the information obtained. Document the information obtained from the sources below.

- A. Evaluations and information provided by the parent of the student (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
- B. Observations – Include teacher observations and observations by related services providers, when appropriate:
- C. Recommendations by teachers:
- D. The student's physical condition (include health, vision, hearing); social or cultural background; and adaptive behavior relevant to the student's suspected disability and potential need for special education:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- E. Assessments – Include, when appropriate, current classroom-based assessments; aptitude and achievement tests; local and/or state assessments; behavioral assessments; vocational technical education assessment results; interests, preferences, aptitudes (for secondary transition); etc.:

3. IF AN ASSESSMENT IS NOT CONDUCTED UNDER STANDARD CONDITIONS, DESCRIBE THE EXTENT TO WHICH IT VARIED FROM STANDARD CONDITIONS (including if the assessment was given in the student's native language or other mode of communication):

4. DETERMINING FACTORS – A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

NOTE: IF DETERMINING ELIGIBILITY FOR SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING SECTIONS 5 and 6.

Complete Sections 5 and 6 for all students.

5. SUMMARY OF FINDINGS/INTERPRETATION OF EVALUATION RESULTS – Considering all available evaluation data, record the team's analyses of the student's functioning levels.

A. PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting academic needs, when appropriate. Include communicative status, motor abilities, and transition needs as appropriate. For students with limited English proficiency (LEP), include current level(s) of English language proficiency in reading, writing, speaking and understanding/listening:

B. PRESENT LEVELS OF FUNCTIONAL PERFORMANCE – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting functional and developmental needs, when appropriate:

C. BEHAVIORAL INFORMATION – Include social and emotional status and behavioral strengths and needs, when appropriate:

6. CONCLUSIONS – Determination of Eligibility and Educational Needs

Complete A or B or C.

- A. The student does not have a disability and therefore is not eligible for special education.

OR

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student has a disability but does not need specifically designed instruction, and therefore is not eligible for special education.

OR

- C. The student has a disability AND is in need of specifically designed instruction, and therefore IS eligible for special education.
1. Disability Category
Primary disability category:
Secondary disability category:
 2. Recommendations for consideration by the IEP team to enable the student to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

EVALUATION REPORT

Student's Name:

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment, and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Evaluation Report*. Please submit this statement to:

 LEA Representative

 Phone Number

 Email Address

A copy of the Procedural Safeguards Notice is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Evaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

EVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Nome do aluno:

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO (ER)

Idade escolar

Nome do aluno:

Data do relatório (dd/mm/aaaa): Data de entrega do formulário aos pais/responsáveis/tutores:

Data de nascimento do aluno: Idade: Série:

Agência de Educação Local (LEA):

Escola que o aluno frequenta:

Programa educacional atual:

Condado de residência: Telefone (residencial):

Nome e endereço dos pais/responsáveis/tutores: Telefone (comercial):

Outras informações:

Preencha as seções 1 a 6 para todos os alunos.

Se estiver determinando a elegibilidade para Dificuldade de Aprendizagem Específica (Specific Learning Disability - SLD), o componente de SLD próximo ao final deste documento deverá ser preenchido e utilizado para preencher as seções 5 e 6.

1. MOTIVO(S) DO ENCAMINHAMENTO:

2. FONTES DE DADOS DE AVALIAÇÃO - Ao interpretar os dados de avaliação, a escola deve se basear em uma variedade de fontes de dados, incluindo as listadas abaixo, e considerar cuidadosamente as informações obtidas. Documente as informações obtidas das fontes abaixo.

- A. Avaliações e informações fornecidas pelos pais do aluno (ou documentação das tentativas da LEA de obter informações dos pais):
- B. Observações – Incluir observações dos professores e observações de prestadores de serviços relacionados, quando apropriado:
- C. Recomendações dos professores:
- D. A condição física do aluno (incluindo saúde, visão, audição); origens sociais ou culturais; e comportamento adaptativo relevante para a suspeita de deficiência do aluno e potencial necessidade de educação especial:

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Nome do aluno:

E. Avaliações – Incluir, quando apropriado, avaliações atuais em sala de aula; testes de aptidão e desempenho; avaliações locais e/ou estaduais; avaliações comportamentais; resultados da avaliação do ensino técnico profissional; interesses, preferências, aptidões (para transição secundária); etc.:

3. SE UMA AVALIAÇÃO NÃO FOR REALIZADA DE ACORDO COM AS CONDIÇÕES PADRÃO, DESCREVER O QUANTO VARIA DAS CONDIÇÕES PADRÃO (incluindo se a avaliação foi realizada na língua materna do aluno ou outro modo de comunicação):

4. FATORES DETERMINANTES – Um aluno não deve ser considerado elegível para educação especial e serviços relacionados se o fator determinante para a deficiência do aluno for qualquer um dos listados abaixo. Responda Sim ou Não e forneça evidências para cada fator determinante abaixo.

Sim Não Falta de ensino apropriado em Leitura, incluindo os componentes essenciais da instrução de leitura. Forneça evidências.

Sim Não Falta de ensino apropriado em Matemática. Forneça evidências.

Sim Não Proficiência limitada em inglês. Forneça evidências.

NOTA: SE ESTIVER DETERMINANDO A ELEGIBILIDADE PARA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA, PREENCHA O COMPONENTE DE DETERMINAÇÃO DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA NO FINAL DESTES DOCUMENTOS ANTES DE PREENCHER AS SEÇÕES 5 e 6.

Preencha as seções 5 e 6 para todos os alunos.

5. RESUMO DAS CONCLUSÕES/INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS DE AVALIAÇÃO – Considerando todos os dados de avaliação disponíveis, registre as análises da equipe sobre os níveis de funcionamento do aluno.

A. NÍVEIS ATUAIS DE DESEMPENHO ACADÊMICO – Descreva os níveis atuais, pontos fortes e as necessidades acadêmicas resultantes do aluno, quando apropriado. Incluir status de comunicação, capacidades motoras e necessidades de transição, conforme apropriado. No caso de alunos com proficiência limitada em inglês (Limited English Proficiency - LEP), inclua os níveis atuais de proficiência na língua Inglesa em leitura, escrita, expressão oral e compreensão/compreensão auditiva:

B. NÍVEIS ATUAIS DE DESEMPENHO FUNCIONAL – Descreva os níveis atuais, pontos fortes e as necessidades funcionais e de desenvolvimento resultantes do aluno, quando apropriado:

C. INFORMAÇÕES COMPORTAMENTAIS – Inclua status social e emocional e pontos fortes e necessidades comportamentais, quando apropriado:

6. CONCLUSÕES – Determinação de elegibilidade e necessidades educacionais
Preencha A ou B ou C.

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Nome do aluno:

A. O aluno não tem deficiência e, portanto, não é elegível para educação especial.

OU

B. O aluno tem deficiência, mas não precisa de ensino especialmente planejado e, portanto, não é elegível para educação especial.

OU

C. O aluno tem deficiência E precisa de ensino especialmente planejado e, portanto, É elegível para educação especial.

1. Categoria de deficiência

Categoria de deficiência primária:

Categoria de deficiência secundária:

2. Recomendações para consideração da equipe de PEI para permitir que o aluno participe conforme apropriado no currículo de ensino geral (incluindo considerações especiais que a equipe de PEI deve considerar antes de desenvolver o PEI, metas anuais mensuráveis, ensino especialmente planejado e auxílios e serviços complementares):

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Nome do aluno:

Participação da equipe de avaliação		Concordância e Discordância necessárias APENAS ao avaliar alunos para dificuldade de aprendizagem específica.	
Participantes da equipe de avaliação*	Cargo	Concordo	Discordo**

*É necessário um psicólogo escolar certificado para avaliação das seguintes categorias de deficiência: Autismo, Distúrbio Emocional, Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla, Outros Comprometimentos de Saúde, Dificuldade de Aprendizagem Específica ou Lesão Cerebral Traumática. Não é necessário um psicólogo escolar certificado para Surdocegueira, Surdez e Deficiência Auditiva, Deficiência de Fala/Linguagem, Deficiência Visual e Deficiência Ortopédica.

** Apenas no caso de dificuldade de aprendizagem específica, caso um membro da equipe discorde da conclusão da equipe relacionada à identificação do aluno como tendo uma dificuldade de aprendizagem específica, o membro deverá enviar uma declaração separada apresentando sua discordância à LEA. Essas informações devem ser anexadas ao *Relatório de Avaliação*. Envie esta declaração para:

Representante da LEA

Número de telefone

Endereço de e-mail

Uma cópia do Aviso de Salvaguardas Processuais está disponível mediante solicitação na escola do seu filho. Este documento explica seus direitos e inclui organizações de defesa estaduais e locais que estão disponíveis para ajudar você a entender seus direitos e como funciona o processo de educação especial.

Para ajudar na compreensão deste formulário, um Relatório de Avaliação comentado está disponível no site da PaTTAN www.pattan.net Digite "Formulários comentados" no recurso Pesquisar no site. Caso não tenha acesso à Internet, você poderá solicitar o formulário comentado ligando para a PaTTAN pelo número 800-441-3215.

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Nome do aluno:

DETERMINAÇÃO DE DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA

NOTA: Este componente deve ser preenchido ao determinar a elegibilidade para Dificuldade de Aprendizagem Específica. As informações devem ser anexadas e/ou incorporadas nas Seções 5 e 6 do Relatório de Avaliação preenchido.

Forneça a documentação para os itens 1 a 10.

1. O aluno não atinge o desempenho adequado para sua idade ou não atende aos padrões de nível escolar aprovados pelo estado em uma ou mais das seguintes áreas quando recebe experiências de aprendizagem e ensino com base científica apropriados para a idade do aluno ou padrões de nível escolar aprovados pelo estado e nível de proficiência na língua inglesa: expressão oral, compreensão auditiva, expressão escrita, habilidade básica de leitura, habilidades de fluência em leitura, compreensão de leitura, cálculo matemático e resolução de problemas matemáticos.

2. Marque abaixo para identificar o(s) processo(s) usado(s) para determinar a elegibilidade.

Resposta à Intervenção Baseada em Pesquisa Científica (RtI). Documente os critérios abaixo.

O aluno não progride o suficiente para atingir os padrões de idade ou nível escolar aprovados pelo estado em uma ou mais dessas áreas: expressão oral, compreensão auditiva, expressão escrita, habilidade básica de leitura, habilidades de fluência de leitura, compreensão de leitura, cálculo matemático e resolução de problemas matemáticos:

Discrepância severa entre capacidade intelectual e realização. Documente os critérios abaixo.

O aluno apresenta um padrão de pontos fortes e fracos no desempenho, realização ou ambos em relação à idade, padrões ou desenvolvimento intelectual:

3. As estratégias instrucionais usadas e os dados centrados no aluno coletados:

4. As conclusões médicas relevantes em termos acadêmicos, se houver:

5. Os efeitos do ambiente, cultura ou situação econômica do aluno:

6. Dados que demonstram que antes do encaminhamento ou como parte do processo de encaminhamento para uma dificuldade de aprendizagem específica, o ensino regular do aluno foi ministrado por pessoal qualificado, incluindo o programa de Inglês como Segunda Língua (English as a Second Language - ESL), se aplicável:

7. Documentação com base em dados de avaliações repetidas de desempenho em intervalos razoáveis, refletindo o progresso durante o ensino, que foi fornecida aos pais:

8. Uma observação no ambiente de aprendizagem do aluno (incluindo o ambiente de sala de aula regular) para documentar o desempenho acadêmico e o comportamento do aluno nas áreas de dificuldade. Observe a relação desse comportamento com o funcionamento acadêmico do aluno:

9. Outros dados, se necessário, conforme determinado pela equipe de avaliação:

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Nome do aluno:

10. Inclua uma declaração para cada item abaixo para corroborar as conclusões da equipe de avaliação de que as constatações não são principalmente resultado de

Deficiência visual, auditiva e motora:

Deficiência intelectual:

Distúrbio emocional:

Fatores culturais:

Desvantagem ambiental ou econômica:

Proficiência limitada em inglês:

Após a conclusão do Componente de SLD, anexe e/ou incorpore essas informações nas Seções 5 e 6 do Relatório de Avaliação preenchido.