

EVALUATION REPORT

Student's Name:

EVALUATION REPORT (ER)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Complete Sections 1 through 6 for all students.

If determining eligibility for Specific Learning Disability (SLD), the SLD component near the end of this document must be completed and used to complete Sections 5 and 6.

1. REASON(S) FOR REFERRAL:

2. SOURCES OF EVALUATION DATA – In interpreting evaluation data, the school must draw upon a variety of data sources, including those listed below, and carefully consider the information obtained. Document the information obtained from the sources below.

- A. Evaluations and information provided by the parent of the student (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
- B. Observations – Include teacher observations and observations by related services providers, when appropriate:
- C. Recommendations by teachers:
- D. The student's physical condition (include health, vision, hearing); social or cultural background; and adaptive behavior relevant to the student's suspected disability and potential need for special education:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- E. Assessments – Include, when appropriate, current classroom-based assessments; aptitude and achievement tests; local and/or state assessments; behavioral assessments; vocational technical education assessment results; interests, preferences, aptitudes (for secondary transition); etc.:

3. IF AN ASSESSMENT IS NOT CONDUCTED UNDER STANDARD CONDITIONS, DESCRIBE THE EXTENT TO WHICH IT VARIED FROM STANDARD CONDITIONS (including if the assessment was given in the student's native language or other mode of communication):

4. DETERMINING FACTORS – A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

NOTE: IF DETERMINING ELIGIBILITY FOR SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING SECTIONS 5 and 6.

Complete Sections 5 and 6 for all students.

5. SUMMARY OF FINDINGS/INTERPRETATION OF EVALUATION RESULTS – Considering all available evaluation data, record the team's analyses of the student's functioning levels.

A. PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting academic needs, when appropriate. Include communicative status, motor abilities, and transition needs as appropriate. For students with limited English proficiency (LEP), include current level(s) of English language proficiency in reading, writing, speaking and understanding/listening:

B. PRESENT LEVELS OF FUNCTIONAL PERFORMANCE – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting functional and developmental needs, when appropriate:

C. BEHAVIORAL INFORMATION – Include social and emotional status and behavioral strengths and needs, when appropriate:

6. CONCLUSIONS – Determination of Eligibility and Educational Needs

Complete A or B or C.

A. The student does not have a disability and therefore is not eligible for special education.

OR

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student has a disability but does not need specifically designed instruction, and therefore is not eligible for special education.

OR

- C. The student has a disability AND is in need of specifically designed instruction, and therefore IS eligible for special education.
1. Disability Category
Primary disability category:
Secondary disability category:
 2. Recommendations for consideration by the IEP team to enable the student to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

EVALUATION REPORT

Student's Name:

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment, and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Evaluation Report*. Please submit this statement to:

 LEA Representative

 Phone Number

 Email Address

A copy of the Procedural Safeguards Notice is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Evaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

EVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

تشخیصی رپورٹ (ای آر)

اسکول کی عمر

طالب علم کا نام:

رپورٹ کی تاریخ (ماہ/دن/سال): والدین/سرپرست/سرورگیت کو رپورٹ فراہم کرنے کی تاریخ:

طالب علم کی تاریخ پیدائش: عمر: گریڈ:

لوکل ایجوکیشن ایجنسی (ایل ای اے):

اسکول جس میں طالب علم پڑھ رہا ہے:

موجودہ تعلیمی پروگرام:

رہائش کی کاؤنٹی: فون نمبر (گھر کا):

والدین/سرپرست/سرورگیت کا نام اور پتہ: فون نمبر (کام کا):

دیگر معلومات:

تمام طالب علموں کے لیے سیکشن 1 سے 6 مکمل کریں:

1- ریفرل یا حوالے کی وجہ (وجوہات):
اگر مخصوص لرننگ ڈس ایبلٹی (ایس ایل ڈی) کے لیے اہلیت کا تعین کر رہے ہیں، تو اس دستاویز کے آخر میں ایس ایل ڈی کا جزو مکمل ہونا چاہیے اور سیکشن 5 اور 6 کو مکمل کرنے کے لیے استعمال کیا جانا چاہیے۔

2- تشذیبی ڈیٹا کے ذرائع - تشذیبی اعداد و شمار کی تشریح میں، اسکول کو مختلف ڈیٹا کے ذرائع کو اخذ کرنا چاہیے، بشمول ذیل میں درج کردہ، اور حاصل کردہ معلومات پر احتیاط سے غور کرنا چاہیے۔ ذیل کے ذرائع سے حاصل کردہ معلومات کو دستاویز کریں۔

اے - طالب علم کے والدین کی جانب سے فراہم کردہ تشخیصات اور معلومات (یا والدین کی رائے حاصل کرنے کے لیے ایل ای اے کی کوششوں کی دستاویز):

بی۔ مشاہدات - متعلقہ خدمات فراہم کرنے والوں کے اساتذہ کے مشاہدات اور مشاہدات شامل کریں، جب مناسب ہو:
سی۔ اساتذہ کی جانب سے سفارشات:

ڈی۔ طالب علم کی جسمانی حالت (صحت، بصارت، سماعت شامل ہیں)؛ سماجی یا ثقافتی پس منظر؛ اور طالب علم کی مثبتہ معذوری اور خصوصی تعلیم کی ممکنہ ضرورت سے متعلقہ مطابقتی رویہ:

ئی۔ جائزے - شامل کریں، جب مناسب ہو، موجودہ کلاس روم پر مبنی جائزے؛ اہلیت اور کامیابی کے ٹیسٹ؛ مقامی اور/یا ریاستی جائزے؛ طرز عمل کی تشذیب؛ پیشہ ورانہ تکنیکی تعلیم کی تشذیب کے نتائج؛ دلچسپیاں، ترجیحات، اہلیت (ثانوی منتقلی کے لیے)؛ وغیرہ:

3۔ اگر کوئی تشذیب معیاری شرائط کے تحت نہیں کیا جاتا ہے، تو اس حد تک بیان کریں کہ یہ معیاری شرائط سے مختلف ہے (بشمول اگر تشذیب طالب علم کی مادری زبان یا مواصلات کے دوسرے طریقے میں دیا گیا تھا):

4۔ تعین کرنے والے عناصر

طالب علم کو خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کے لیے اہل نہیں پایا جانا چاہیے اگر طالب علم کی مثبتہ معذوری کا تعین کرنے والا عنصر ذیل میں درج فہرست میں سے کوئی ہے۔ ہاں یا ناں میں جواب دیں، اور ذیل میں ہر تعین کرنے والے عنصر کے لیے ثبوت فراہم کریں:

مُطالعه میں مُناسب تدریس کا فُقدان، بشمول مُطالعه کی تدریس کے اجزاء۔ ثبوت مہیا کریں۔ ہاں نہیں

حساب میں مُناسب تدریس کا فُقدان۔ ثبوت مہیا کریں۔ ہاں نہیں

محدود انگریزی مہارت۔ ثبوت مہیا کریں۔ ہاں نہیں

نوٹ:

اگر مخصوص سیکھنے کی معذوری کے لیے اہلیت کا تعین کر رہے ہیں، تو سیکشن 5 اور 6 کو مکمل کرنے سے پہلے اس دستاویز کے اختتام پر سیکھنے کے مخصوص جزو کے تعین کو مکمل کریں

تمام طالب علموں کے لیے سیکشنز 5 اور 6 مکمل کریں:

5۔ نتائج کا خلاصہ/تجزیے کے نتائج کی تشریح - تمام دستیاب تشخیصی ڈیٹا کو مدنظر رکھتے ہوئے، طالب علم کے کام کرنے کی سطحوں کے بارے میں ٹیم کے تجزیوں کو ریکارڈ کریں۔

اے۔ تعلیمی کامیابیوں کے موجودہ درجات - جب مناسب ہو، طالب علم کی موجودہ سطحوں، طاقتوں، اور نتیجے میں پیدا ہونے والی تعلیمی ضروریات کو بیان کریں۔ بات چیت کی حیثیت، موثر صلاحیتوں، اور منتقلی کی ضروریات کو مناسب طور پر شامل کریں۔ انگریزی کی محدود مہارت (ایل ای پی) کے حامل طلباء کے لیے، پڑھنے، لکھنے، بولنے اور سمجھنے/سننے میں انگریزی زبان کی مہارت کی موجودہ سطح شامل کریں:

بی۔ فنکشنل پرفارمنس کے موجودہ درجات - طالب علم کی موجودہ سطحوں، طاقتوں، اور اس کے نتیجے میں فنکشنل اور ترقیاتی ضروریات کی وضاحت کریں، جب مناسب ہو:

سی۔ طرز عمل کی معلومات - جب مناسب ہو سماجی اور جذباتی حیثیت اور طرز عمل کی طاقتیں اور ضروریات شامل کریں:

6۔ نتائج - اہلیت اور تعلیمی ضروریات کا تعین

اے، بی یا سی کو مکمل کریں۔

A. طالب علم کو معذوری لاحق ہے اور وہ لہذا خصوصی تعلیم کا اہل نہیں ہے۔

یا

B. طالب علم معذوری کا شکار ہے لیکن اب اسے خصوصی طور پر تیار کردہ ہدایات کی ضرورت نہیں ہے، اور اب وہ خصوصی تعلیم کے لیے اہل نہیں ہے۔

یا

C.

طالب علم کو معذوری لاحق ہے اور اسے خصوصی تیار کردہ ہدایت کی مستقل ضرورت ہے، اور لہذا وہ خصوصی تعلیم کے لیے اہل ہے۔

i. معذوری کا زمرہ

ابتدائی معذوری کا زمرہ:

ثانوی معذوری کا زمرہ، اگر کوئی ہو:

2-
عام تعلیمی نصاب میں طالب علم کو مناسب طور پر حصہ لینے کے قابل بنانے کے لیے آئی ای پی ٹیم کی طرف سے غور کے لیے سفارشات (بشمول خصوصی تحفظات آئی ای پی کی ٹیم کو آئی ای پی تیار کرنے سے پہلے غور کرنا چاہیے، قابل پیمائش سالانہ اہداف، خصوصی طور پر تیار کردہ ہدایات، اور اضافی امداد اور خدمات

تشخیصی ٹیم کی شرکت		اتفاق ہونا یا نہ ہونا صرف اس وقت درکار ہے جب مخصوص علمی معذوری کے لیے طالب علموں کی تشخیص کی جارہی ہو۔	
*تشخیصی ٹیم کے شرکاء	عنوان	غیر متفق **	متفق

* مندرجہ ذیل معذوری کے زمروں کی تشخیص کے لیے ایک تصدیق شدہ اسکول کے ماہر نفسیات کی ضرورت ہے: اٹزم، جذباتی خلل، فکری معذوری، متعدد معذوریاں، دیگر صحت کی خرابیاں، مخصوص سیکھنے کی معذوری یا دماغی تکلیف دہ چوٹ۔ بہرے اندھے پن، بہرے اور سننے میں مشکل، تقریر/زبان کی خرابی، بصری خرابی اور آرتھوپڈک کی خرابی کے لیے ایک تصدیق شدہ اسکول کے ماہر نفسیات کی ضرورت نہیں ہے۔ اتفاق ہونا یا نہ ہونا صرف اس وقت درکار ہے جب مخصوص علمی معذوری کے لیے طالب علموں کی تشخیص کی جارہی ہو۔

** صرف مخصوص سیکھنے کی معذوری کے لیے، اگر ٹیم کا کوئی رکن طالب علم کی مخصوص سیکھنے کی معذوری کی شناخت سے متعلق ٹیم کے نتیجے سے متفق نہیں ہے، تو رکن کو ایل ای اے کے سامنے رکن کی ناراضگی کو پیش کرتے ہوئے ایک الگ بیان جمع کرانا چاہیے۔ یہ معلومات دوبارہ تشخیص کی رپورٹ کے ساتھ منسلک ہونی چاہیے۔ براہ کرم یہ بیان درج کریں۔

:

فون نمبر

ایل ای اے کا نمائندہ

ای میل پتہ

پروسیجرل سیف گارڈز نوٹس کی ایک کاپی آپ کے بچے کے اسکول کی درخواست پر دستیاب ہے۔ یہ دستاویز آپ کے حقوق کی وضاحت کرتی ہے اور اس میں ریاستی اور مقامی وکالت کی تنظیمیں شامل ہیں جو آپ کے حقوق اور خصوصی تعلیم کے عمل کے کام کرنے کے طریقے کو سمجھنے میں آپ کی مدد کے لیے دستیاب ہیں۔

اس فارم کو سمجھنے میں مدد کے لیے، ایک اینوٹیٹڈ دوبارہ تشخیص کا فارم PaTTAN کی ویب سائٹ www.pattan.net پر دستیاب ہے۔ ویب سائٹ پر سرچ کے فیچر میں "اینوٹیٹڈ فارمز" ٹائپ کریں۔ اگر آپ کی انٹرنیٹ تک رسائی نہیں تو آپ اس نمبر پر 800-441-3215 پر PaTTAN کو کال کر کے اینوٹیٹڈ فارم کی درخواست کر سکتے ہیں۔

خصوصی علمی معذوری کا تعین

نوٹ: مخصوص سیکھنے کی معذوری کے لیے اہلیت کا تعین کرتے وقت اس جزو کو مکمل کرنا ضروری ہے۔ معلومات کو مکمل شدہ تشخیصی رپورٹ کے سیکشن 5 اور 6 کے ساتھ منسلک اور/یا شامل کیا جانا چاہیے۔

آئٹمز 1 – 10 کے لیے دستاویز فراہم کریں۔

1. طالب علم، اپنی عمر کے لیے مناسب طور پر حاصل نہیں کرتا ہے یا درج ذیل میں سے ایک یا زیادہ شعبوں میں ریاست سے منظور شدہ گریڈ لیول کے معیارات پر پورا نہیں اترتا ہے جب سیکھنے کے تجربات اور طالب علم کی عمر کے لیے موزوں سائنسی بنیادوں پر ہدایات فراہم کی جائیں یا ریاست سے منظور شدہ گریڈ لیول کے معیارات اور انگریزی زبان کی مہارت کی سطح: زبانی اظہار، سننے کی سمجھ، تحریری اظہار، بنیادی پڑھنے کی مہارت، پڑھنے کی روانی کی مہارت، پڑھنے کی سمجھ، ریاضی کا حساب کتاب، اور ریاضی کا مسئلہ حل کرنا۔

2. اہلیت کا تعین کرنے کے لیے استعمال کیے گئے عمل کی شناخت کے لیے ذیل میں چیک کا نشان لگائیں:

□ سائنسی تحقیق پر مبنی مداخلت (آرٹھی آئی)۔ ذیل کے معیار اصول کو دستاویز کریں:

طالب علم ان میں سے ایک یا زیادہ شعبوں میں عمر یا ریاست سے منظور شدہ گریڈ لیول کے معیارات پر پورا اترنے کے لیے کافی ترقی نہیں کرتا ہے: زبانی اظہار، سننے کی سمجھ، تحریری اظہار، پڑھنے کی بنیادی مہارت، پڑھنے کی روانی کی مہارت، پڑھنے کی سمجھ، ریاضی کا حساب، اور ریاضی کے مسائل کا حل

□ فکری اہلیت اور کامیابی میں شدید فرق۔ ذیل کے معیار اصول کو دستاویز کریں:

طالب علم کارکردگی، کامیابی یا عمر، معیار یا فکری نشوونما کے لحاظ سے دونوں میں طاقتوں اور کمزوریوں کا نمونہ دکھاتا ہے:

3. استعمال کی گئی ہدایتی حکمت عملیاں اور طالب علم پر مُرتکز اکٹھا کیا گیا ڈیٹا:

4. تعلیمی مُتعلقہ دریافتیں، اگر کوئی ہوں:

5. طالب علم کے ماحول، ثقافت، یا معاشی پس منظر کے اثرات:

6. ڈیٹا یہ ظاہر کرتا ہے کہ ریفرل سے پہلے یا کسی مخصوص سیکھنے کی معذوری کے لیے ریفرل کے عمل کے حصے کے طور پر، طالب علم کی باقاعدہ تعلیمی ہدایات اہل اہلکاروں کے ذریعے فراہم کی گئی تھیں، بشمول انگریزی بطور دوسری زبان (ای ایس ایل) پروگرام، اگر قابل اطلاق ہو:

7. مناسب وقفوں پر کامیابی کے بار بار ہونے والے جائزوں کی ڈیٹا پر مبنی دستاویزات، جو ہدایات کے دوران پیش رفت کی عکاسی کرتی ہیں، جو والدین کو فراہم کی گئی تھیں:

8. مشکل کے علاقوں میں طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور رویے کو دستاویز کرنے کے لیے طالب علم کے سیکھنے کے ماحول میں ایک مشاہدہ (بشمول کلاس روم کی باقاعدہ ترتیب)۔ طالب علم کے تعلیمی کام سے اس رویے کا تعلق نوٹ کریں:

9. دیگر ڈیٹا، اگر ضرورت ہو، جیسا کہ تشخیصی ٹیم کی جانب سے تعین کیا جائے:

10. ذیل میں ہر آئٹم کے لیے ایک بیان شامل کریں تاکہ تشخیصی ٹیم کے ان نتائج کی تائید ہو سکے کہ نتائج بنیادی طور پر اس کا نتیجہ نہیں ہیں:

بصری، سماعتی، حرکی معذوری:

فکری معذوری:

جذباتی مداخلت:

دوباره تشخیص کی رپورٹ
طالب علم کا نام:

ثقافتی عناصر:

ماحولیاتی یا معاشی نقصان

محدود انگریزی مہارت:

ایس ایل ڈی اجزاء کی تکمیل کے بعد، اس معلومات کو مکمل شدہ تشخیصی رپورٹ کے سیکشن 5 اور 6 میں منسلک اور ضم کریں: