

Información para educadores, padres o tutores

¿Qué tipo de examen son las CDT?

Las Herramientas de Diagnóstico Escolar (Classroom Diagnostic Tools, CDT) de Pensilvania son un examen adaptativo por computadora (computer adaptive test, CAT). Al igual que en otras evaluaciones, para completar un CAT, los estudiantes responden una serie de preguntas de opción múltiple y respuestas basadas en evidencia. Las preguntas del examen no se seleccionan anticipadamente, sino que el motor del examen se ajusta durante la evaluación a cada estudiante particular. Si un estudiante responde una pregunta correctamente, el motor aumenta el grado de dificultad de la pregunta siguiente. Como las CDT son una herramienta de diagnóstico más que una evaluación sumativa con fines de calificación, algunas de las preguntas más exigentes que se plantean apuntan a estándares de Contenidos admisibles más avanzados que los que se evalúan en el nivel del curso o grado actual del estudiante.

¿Qué son los Pilares de evaluación y los Contenidos admisibles?

Los Pilares de evaluación y los Contenidos admisibles son enunciados que clarifican los estándares evaluados en el Sistema de Evaluación Escolar de Pensilvania (Pennsylvania System of School Assessments, PSSA) y los Exámenes Keystone. Sirven como herramientas para alinear los programas de estudio, la enseñanza y las prácticas de evaluación. Las preguntas correspondientes a los grados de tercero a octavo están alineadas con los Pilares de evaluación y los Contenidos admisibles del PSSA que se encuentran disponibles en el sitio web del Departamento de Educación de Pensilvania (Pennsylvania Department of Education, PDE) en <http://www.education.state.pa.us>. Las preguntas correspondientes a las materias Álgebra I, Literatura (escuela secundaria) y Biología están alineadas con los Pilares de evaluación y los Contenidos admisibles de los Exámenes Keystone que se encuentran disponibles en el sitio web del Sistema de Estándares Alineados (Standards Aligned System, SAS) en www.pdesas.org/Standard/Views.



¿Qué materias se evalúan?

Las CDT están disponibles en las siguientes áreas durante el año escolar: Álgebra I, Álgebra II, Biología, Química, Geometría, Matemática (sexto grado a escuela secundaria), Lectura/Literatura (sexto grado a escuela secundaria), Ciencias (sexto grado a escuela secundaria),

Redacción/Composición en Inglés (sexto grado a escuela secundaria), Matemática (tercero a quinto grado), Lectura (tercero a quinto grado), Ciencias (tercero a quinto grado), y Redacción (tercero a quinto grado).

¿Cuál es el propósito de las CDT?

El propósito de las CDT es proporcionar información que ayude a orientar la enseñanza brindando apoyo a estudiantes y docentes. Los informes de las CDT fueron diseñados para proporcionar un panorama general del desempeño de los estudiantes en relación con los Pilares de evaluación y los Contenidos admisibles de Pensilvania. Las CDT no se enfocan únicamente en qué deberían saber y ser capaces de hacer los estudiantes en un grado o curso particular. También brindan un panorama de cómo y por qué los estudiantes pueden estar teniendo un desempeño inferior, o muy superior, al previsto en los Contenidos admisibles del grado o curso en cuestión. Otros tipos de evaluaciones generalmente no permiten identificar esta valiosa información. A través del uso de los informes de las CDT, los docentes pueden acceder a información adicional con el Mapa de progresión del aprendizaje. El Mapa de progresión del aprendizaje permite a los docentes reconocer con precisión en qué lugar del continuo del aprendizaje se encuentran actualmente. Las CDT ayudan a identificar los «próximos pasos» en el desarrollo académico de cada estudiante y a brindar sugerencias al respecto.

¿Qué estudiantes realizan la evaluación?

Actualmente, las CDT se ofrecen a estudiantes desde tercer grado hasta la escuela secundaria. Están disponibles en escuelas y aulas durante todo el año escolar, y los estudiantes pueden realizarlas de manera voluntaria. Hay varias opciones de adaptación disponibles para los estudiantes.

¿Con qué frecuencia se evalúa a los estudiantes?

Cuando se realizan al inicio del año escolar, las CDT pueden brindar a los docentes un panorama de las etapas del aprendizaje en que se encuentran los estudiantes. Esto permite a los docentes planificar la enseñanza en función de aspectos específicos. La información arrojada por las CDT también puede usarse para proporcionar a los docentes una evaluación del aprendizaje total de los estudiantes en un determinado momento o período. Cada evaluación puede realizarse, como máximo, cinco veces durante un año escolar. Lo recomendable es que los estudiantes realicen las CDT disponibles tres (3) veces a lo largo de un determinado año escolar. Es importante que transcurra el tiempo suficiente entre una CDT y otra para que el impacto de la enseñanza se vea reflejado en los resultados del estudiante.

¿Qué tipos de preguntas incluye la evaluación?

Las CDT consisten en preguntas de opción múltiple y respuestas basadas en evidencia. Las preguntas fueron desarrolladas específicamente para alinearse con los Estándares básicos de Pensilvania o con los Pilares de evaluación o los Contenidos admisibles de Pensilvania. Los contenidos que se evalúan en las CDT son similares a los que se evalúan en las evaluaciones del Sistema de Evaluación Escolar de Pensilvania (PSSA) y los Exámenes Keystone.

¿Cuál es la cantidad máxima/mínima de puntos del examen que un estudiante debe responder para recibir una calificación?

Cada estudiante debe responder entre 48 y 60 puntos de opción múltiple.

¿Cuánto tiempo lleva realizar la evaluación?

Las CDT no tienen una duración establecida y se administran en un formato adaptativo por computadora. Por ende, la duración dependerá de las respuestas que seleccione cada estudiante. Se estima que a un estudiante le llevará de 45 a 90 minutos realizar una evaluación CDT.

¿Cómo se informan los resultados?

Los docentes pueden acceder a los resultados a través de informes de diagnóstico interactivos que se encuentran disponibles en línea. Los resultados de los últimos tres exámenes se muestran por Categoría de diagnóstico, e indican «Fortalezas en las cuales apoyarse» y «Áreas de necesidad». La calificación para cada Categoría de diagnóstico se vincula con los Contenidos admisibles cubiertos en la evaluación. Luego, cada uno de los Contenidos admisibles se vincula con el programa de estudio y los recursos disponibles para esos Contenidos

admisibles. Además, se encuentra disponible un Mapa de progresión del aprendizaje para cada estudiante. A través del Sistema de Estándares Alineados (SAS) del Departamento de Educación de Pensilvania, se brindan materiales, recursos y ejemplos de puntos para cada uno de los Contenidos admisibles.

¿Cómo se utilizan los resultados de las CDT para mejorar la enseñanza?

Las CDT brindan a los docentes acceso inmediato a informes de diagnóstico detallados diseñados para ayudarlos a entender las fortalezas y necesidades de cada estudiante o grupo de estudiantes. Esto permite a los docentes lograr un entendimiento de las fortalezas de sus estudiantes al inicio del año. Los informes de diagnóstico también les proporcionan, a lo largo de todo el año, herramientas que se centran en satisfacer las necesidades de cada estudiante y en alcanzar sus objetivos de aprendizaje particulares.

¿Cómo se utilizan los resultados de las CDT para dar sustento a las conversaciones entre padres/tutores, docentes y estudiantes?

Después de que un estudiante complete una CDT, el docente tendrá acceso a información de diagnóstico que puede compartir con los padres o tutores. Los informes individuales de los estudiantes, donde se destacan sus fortalezas y áreas de necesidad, pueden incluirse como parte de las conversaciones entre docentes, padres/tutores y estudiantes, y usarse para establecer los objetivos de aprendizaje particulares para cada estudiante.

