

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

REEVALUATION REPORT (RR)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Date IEP Team reviewed Existing Evaluation Data:

The IEP team must decide if it has enough data to determine: the student's educational needs; the present levels of academic achievement and related developmental needs of the student; whether any additions or modifications to the special education and related services are needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum; and whether the student continues to need special education and related services.

I. SUMMARIZE INFORMATION REVIEWED

Complete items 1-7 for all students.

1. Physical condition, social, or cultural background, and adaptive behavior relevant to the student's disability and need for special education:
2. Evaluations and information provided by the parent (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
3. Aptitude and achievement tests:
4. Current classroom-based assessments and local and/or state assessments:
5. Observations by teacher(s) and related services provider(s), when appropriate:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

6. Teacher recommendations:

7. Determining factors: A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's suspected disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

II. DETERMINATION OF NEED FOR ADDITIONAL DATA, SUMMARY AND CONCLUSIONS

Based on all evaluation data reviewed, complete item 1 or item 2.

1. The IEP team determined that additional data are not needed.

Reason(s) additional data are not needed:

Conclusion: Complete section A or B or C.

A. The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student does not have a disability and no longer is eligible for special education. (The parent may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

OR

- C. The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education. (The parent/guardian/surrogate may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

2. The IEP team determined that there is a need for additional data.
The LEA must issue the Permission to Reevaluate – Consent Form and administer tests and other evaluation materials as may be needed to produce the data below.

NOTE: IF REEVALUATING THE STUDENT TO DETERMINE SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING THE SECTION BELOW.

Interpretation of additional data:

Conclusion: Complete section A or B or C.

- A. The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

- i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

- ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

B. The student does not have a disability and no longer is eligible for special education.

OR

C. The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education.

Upon completion of the reevaluation, the Local Education Agency will complete and issue the report to the members of the evaluation team.

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Reevaluation Report*. Please submit this statement to:

_____ LEA Representative

_____ Phone Number

_____ Email Address

A copy of the *Procedural Safeguards Notice* is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Reevaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

تقرير إعادة التقييم

اسم الطالب:

سن الالتحاق بالمدرسة

تقرير إعادة تقييم

اسم الطالب:

تاريخ تقديم التقرير للوالد/ولي الأمر/الحاضن:

تاريخ التقرير: (شهر/يوم/سنة)

الصف الدراسي:

العمر:

تاريخ ميلاد الطالب:

وكالة التعليم المحلية:

المدرسة التي يحضر بها الطالب:

برنامج التعليم الحالي:

بلد الإقامة:

الهاتف (المنزلي):

الهاتف (عمل):

اسم وعنوان الوالد/ولي الأمر/الحاضن

معلومات أخرى:

التاريخ الذي راجع فيه فريق برنامج التعليم الفردي بيانات التقييم الحالية:

يجب أن يقرر فريق برنامج التعليم الفردي ما إذا كان لديهم بيانات كافية لتحديد: الاحتياجات التعليمية للطالب ومستوى التحصيل الدراسي الحالي والأهداف واحتياجات الطالب الإنمائية، وما إذا كانت هناك أي إضافات أو تعديلات على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي يحتاجها الطالب لتمكينه من تحقيق الأهداف السنوية القابلة للقياس في برنامج التعليم الفردي ومشاركته في مناهج التعليم العام إذا اقتضت الضرورة، وتحديد ما إذا كان الطالب لا يزال بحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

أولاً-موجز المعلومات التي تناولها الفريق

استكمل البنود من 1 إلى 7 لجميع الطلاب

1-الحالة البدنية أو الخلفية الاجتماعية أو الثقافية والسلوك التكيفي ذي الصلة بإعاقة الطالب وحاجته إلى تعليم خاص:

2-التقييمات والمعلومات التي قدمها الوالد (أو توثيق محاولات وكالة التعليم المحلية للحصول على مدخلات الوالدين):

3-اختبارات القدرات ونسبة التحصيل:

4-تقييمات الفصل المدرسي الحالية والتقييمات المحلية والحكومية:

5-ملاحظات المعلم ومقدمي الخدمات ذات الصلة، حسب الاقتضاء:

6-توصيات المعلمين:

7-العوامل المحددة: لا يعتبر الطالب مؤهلاً للتعليم والخدمات الخاصة إذا كانت العوامل المحددة لإعاقة الطالب الدراسة واحدة من العوامل المدرجة أدناه. يرجى الرد بنعم أو لا على كل عامل محدد أدناه وتقديم ما يثبت ردكم: .

تقرير إعادة التقييم

اسم الطالب:

عدم توفر التعليم المناسب في مجال القراءة، بما في ذلك المكونات الأساسية لتعليم القراءة. يرجى تقديم ما يثبت ذلك.	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم
عدم توفر التعليم المناسب في مادة الرياضيات. يرجى تقديم ما يثبت ذلك.	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم
مستوى ضعيف للغاية في إجادة اللغة الإنجليزية. يرجى تقديم ما يثبت ذلك.	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم

ثانيًا: تحديد الحاجة إلى بيانات إضافية، والموجز واستنتاجات

بناء على جميع بيانات التقييم المنظورة، أكمل البند 1 أو البند 2.

1- قرر فريق برنامج التعليم الفردي عدم الحاجة للبيانات الإضافية.

أسباب عدم الحاجة على بيانات إضافية:

الاستنتاج: أكمل القسم أ أو ب أو ج.

أ- يعاني الطالب من إعاقة وما زال بحاجة إلى نظام تعليم مصمم خصيصًا.

1- فئة الإعاقة

فئة الإعاقة الرئيسة:

فئة الإعاقة الثانوية، إن وجدت

2- موجز الاستنتاجات

نقاط قوة الطالب واحتياجاته التعليمية

المستويات الحالية للتحصيل الدراسي والاحتياجات الإنمائية ذات الصلة بما في ذلك احتياجات الانتقال حسب الاقتضاء:

توصيات يجب على فريق برنامج التعليم الفردي النظر فيها بشأن أي ضافات أو تعديلات على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي يحتاجها الطالب لتمكينه من تحقيق الأهداف السنوية القابلة للقياس في برنامج التعليم الفردي ومشاركته في مناهج التعليم العام إذا اقتضت (بما في ذلك الاعتبارات الخاصة التي يجب أن يضعها فريق برنامج التعليم الفردي في الاعتبار قبل تطوير البرنامج والأهداف السنوية القابلة للقياس والتعليم المصمم خصيصًا والمعونات والخدمات التكميلية).

أو

ب- لا يعاني الطالب من أي إعاقات ولم يعد مؤهلاً للحصول على تعليم خاص. (قد يطلب الوالد إجراء تقييمًا لتحديد ما إذا كان

الطالب لا يزال يعاني من أي إعاقة أم لا.)

أو

ج- يعاني الطالب من إعاقة ولكنه لم يعد بحاجة إلى نظام تعليم مصمم خصيصًا، ولم يعد مؤهلاً للحصول على تعليم خاص. (قد

يطلب الوالد/ ولي الأمر/ الحاضن تقييمًا لتحديد ما إذا كان الطالب لا يزال يعاني من إعاقة أم لا.)

2- قرر فريق برنامج التعليم الفردي عدم الحاجة إلى أي بيانات إضافية.

يجب أن يرسل فريق برنامج التعليم الفردي نموذج الإذن بإعادة التقييم-استمارة الموافقة وأن يجري الاختبارات ومواد التقييم الأخرى والتي قد تكون لازمة لتحديد البيانات أدناه.

ملاحظة: في حالة إعادة تقييم الطالب لتحديد مدى وجود إعاقة معينة في التعلم، يرجى استكمال نموذج تحديد عنصر صعوبات التعلم

الوارد في نهاية هذه الوثيقة قبل تعبئة القسم أدناه.

تفسير البيانات الإضافية:

الاستنتاج: أكمل القسم أ أو ب أو ج.

أ- يعاني الطالب من إعاقة وما زال بحاجة إلى نظام تعليم مصمم خصيصاً.

1- فئة الإعاقة

فئة الإعاقة الرئيسية:

فئة الإعاقة الثانوية، إن وجدت

2- موجز الاستنتاجات

نقاط قوة الطالب واحتياجاته التعليمية

المستويات الحالية للتحصيل الدراسي والاحتياجات الإنمائية ذات الصلة بما في ذلك احتياجات الانتقال حسب الاقتضاء:

توصيات يجب على فريق برنامج التعليم الفردي النظر فيها بشأن أي ضافات أو تعديلات على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي يحتاجها الطالب لتمكينه من تحقيق الأهداف السنوية القابلة للقياس في برنامج التعليم الفردي ومشاركته في مناهج التعليم العام إذا اقتضت (بما في ذلك الاعتبارات الخاصة التي يجب أن يضعها فريق برنامج التعليم الفردي في الاعتبار قبل تطوير البرنامج والأهداف السنوية القابلة للقياس والتعليم المصمم خصيصاً والمعونات والخدمات التكميلية).

أو

ب- لا يعاني الطالب من أي إعاقات ولم يعد مؤهلاً للحصول على تعليم خاص.

أو

ج- يعاني الطالب من إعاقة ولكنه لم يعد بحاجة إلى نظام تعليم مصمم خصيصاً، ولم يعد مؤهلاً للحصول على تعليم خاص.

عند الانتهاء من إعادة التقييم، ستقوم وكالة التعليم المحلية بالانتهاء من التقرير وإرساله إلى أعضاء فريق التقييم.

لا يتعين الإجابة بالموافقة والرفض إلا عند تقييم الطلاب لإعاقة معينة في التعلم.		الفريق المشارك في التقييم	
أوافق	أرفض**	المسمى الوظيفي	المشاركين في فريق التقييم

*يتعين وجود أحد أخصائي علم النفس المعينين في المدرسة والمعتمدين لتقييم فئات الإعاقات التالية: التوحد والاضطراب العاطفي والإعاقة الذهنية والإعاقات المتعددة وغيرها من الإعاقات الصحية والإعاقات المتعلقة بالتعلم وإصابات الدماغ الرضية. ولا يتعين وجود أخصائي علم النفس لحالات الإعاقات السمعية البصرية والصمم وضعاف السمع وضعف الكلام/اللغة وضعف البصر وهشاشة العظام.

**فيما يتعلق بإعاقات التعلم خاصة، إذا رفض أحد أعضاء الفريق الاستنتاجات الذي توصل لها فيما يتعلق بالتعرف على الطالب باعتباره يعاني من صعوبات محددة في التعلم، يجب أن يقدم العضو بيان منفصل يوضح اعتراضه إلى وكالة التعليم المحلية. وترفق هذه المعلومات بتقرير إعادة التقييم. يرجى تقديم هذا البيان إلى:

رقم الهاتف

ممثّل وكالة التعليم المحلية

البريد الإلكتروني

تتوفر نسخة من إخطار الضمانات الإجرائية عند طلبها من مدرسة طفلكم. وتوضح هذه الوثيقة حقوقكم وتشمل منظمات المناصرة المحلية والحكومية المتاحة لتقديم المساعدة في فهم حقوقكم وطريقة عمل عملية التعليم الخاص.

للمساعدة في فهم هذه الاستمارة، يكون تقرير إعادة التقييم المشروح متاحًا على موقع PaTTAN على الرابط www.pattan.net قم باختيار "النماذج المشروحة". في خانة البحث على الموقع. إذا لم يكن لديك اتصال بالإنترنت، يمكنك طلب النماذج المشروحة بالاتصال على PaTTAN على الرقم 8004413215.

تحديد صعوبات التعلم الخاصة

ملاحظة: يجب إكمال هذا العنصر عند تحديد أهلية الحصول على صعوبات التعلم الخاصة. وترفق و/ أو تدرج البيانات في الجزء 5 و6 من تقرير التقييم المكتمل.

تقديم الوثائق الخاصة بالعناصر من 1-10.

1- إذا لم يبلغ الطفل سن الطالب المحدد أو إذا كان غير مؤهل وفق معايير مستوى الصف المعتمدة من الولاية في واحدة أو أكثر من المجالات التالية عند تزويده بخبرات التعلم والتوجيه القائم على أسس علمية مناسبة لسن الطالب أو معايير مستوى الصف المعتمدة من الولاية ومستوى إجادة اللغة الإنجليزية: التعبير الشفهي والاستماع والفهم والتعبير الكتابي ومهارة القراءة الأساسية ومهارات القراءة بطلاقة والقراءة والفهم وحساب الرياضيات وحل المسائل الرياضية.

ضع علامة أدناه لتحديد الطريقة (الطرق) المستخدمة في تحديد الأهلية

الاستجابة للتدخل القائم على البحث العلمي. توثيق المعايير أدناه.

لم يحرز الطالب تقدمًا كافيًا ليفي بالسن المحدد أو معايير مستوى الصف المعتمدة من الولاية في واحد أو أكثر من هذه المجالات: التعبير الشفهي والاستماع والفهم والتعبير الكتابي ومهارة القراءة الأساسية ومهارات القراءة بطلاقة والقراءة والفهم وحساب الرياضيات وحل المسائل الرياضية:

تناقض شديد بين القدرة الفكرية والتحصيل. توثيق المعايير أدناه.

يظهر الطفل نمط من نقاط القوة والضعف في الأداء أو التحصيل أو كلاهما فيما يتعلق بالسن أو المعايير أو النمو الفكري

3- الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة والبيانات المتمحورة حول الطالب المُجمعة:

4- النتائج الطبية ذات الصلة تربويًا، إن وجدت

5- تأثيرات بيئة الطالب وثقافته وخلفيته الإقتصادية

6- بيانات تثبت تلقي الطالب لتوجيه تربوي نظامي من قبل مختصين مؤهلين قبل الإحالة أو كجزء من عملية الإحالة خلال صعوبات التعلم الخاصة وتشمل برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (الإنجليزية كلغة ثانية)، عند الانطباق.

7- وثائق مدعومة ببيانات تقييمات الإنجاز والمتكررة خلال فترات زمنية معقولة والتي تعكس التقدم خلال عملية التوجيه والتي قدمت للوالدين.

8- الانطباق حول بيئة تعلم الطالب (بما في ذلك إعداد الفصل الدراسي النظامي) لتوثيق أداء الطالب الأكاديمي وسلوكه في المجالات التي يجد فيها صعوبة. وملاحظة العلاقة بين هذا السلوك والأداء الأكاديمي للطالب

9- البيانات الأخرى، إذا أقتضى الأمر، كما يحددها فريق التقييم

10- إدراج بيان لكل عنصر أدناه لدعم إستنتاجات فريق التقييم بأن الإستنتاجات التي توصل إليها ليست ناتجة بشكل أساسي عن

إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية

إعاقة ذهنية

إضطراب عاطفي

تقرير إعادة التقييم

اسم الطالب:

عوامل ثقافية

عقبة إقتصادية أو بيئية

إجادة محدودة للغة الإنجليزية

وتُرفق و/أو تُدرج هذه البيانات في الجزء 5 و6 من تقرير التقييم المكتمل بمجرد إكمال عنصر صعوبات التعلم الخاصة..