

# Gift Written Report

---

Initial Referral

Reevaluation

**Student Name:**

**Student Birth Date:**

**Grade:**

**Date Report Provided to Parents:**

**School District:**

**School:**

**Reason for Referral:**

## **Summary of Findings/Interpretation of Assessment Results in Each Academic Area**

### **I. Information Gathered**

1. Information from the parents
2. Information from others who interact with the student on a regular basis
3. Information from the student (if appropriate)

**II. Assessment of academic functioning relevant to the student's suspected giftedness**

1. Ability and achievement test scores
2. Rates of acquisition and retention
3. Achievement, performance, expertise in one or more academic areas as evidenced by excellence of products, portfolio or research, as well as criterion-referenced team judgment

**III. Learning strengths including specialized skills, interests and aptitudes relevant to the student's suspected giftedness**

**IV. Educational needs relevant to the student's suspected giftedness**

1. Differentiated Instruction
2. Indicate any intervening factors which may mask gifted abilities (such as English as a second language, learning disability, physical impairment, emotional disability, gender or race bias or socio/cultural deprivation)

**V. Conclusions and recommendations for specially designed instruction to Gifted Individualized Education Program (GIEP) team**

1. Conclusions - Determination of eligibility and educational needs: Select A, B or C
  - A.  The student is not gifted and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
  - B.  The student is gifted but does not need specially designed instruction, and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
  - C.  The student is gifted AND is in need of specially designed instruction, and therefore IS ELIGIBLE for gifted placement and programming
2. Recommendations for consideration by the GIEP team for the student's educational programming

## For Reevaluation

### I. Recommendation regarding continued need for gifted education

### II. Review of the student's GIEP

1. Instructional activities that have been successful
2. Recommendations for revision of the GIEP

## Gifted Multidisciplinary Team

Name	Role or Position
	Parent/Guardian
	Parent/Guardian
	Certified School Psychologist
	Teacher

\* The enclosed *Notice of Parental Rights for Gifted Students* provides information on the options listed above.

# Relatório escrito de superdotação

---

Encaminhamento inicial

Reavaliação

**Nome do aluno:**

**Data de nascimento do aluno:**

**Série:**

**Data de entrega do formulário aos pais:**

**Distrito escolar:**

**Escola:**

**Motivo do encaminhamento:**

## **Resumo das constatações/Interpretação dos resultados da avaliação em cada área acadêmica**

### **I. Informações coletadas**

1. Informações dos pais
2. Informações de outras pessoas que interagem com o aluno regularmente
3. Informações do aluno (se apropriado)

## **II. Avaliação do funcionamento acadêmico relevante para a suspeita de superdotação do aluno**

1. Pontuações de testes de capacidade e realização
2. Taxas de aquisição e retenção
3. Realização, desempenho, experiência em uma ou mais áreas acadêmicas, conforme evidenciado pela excelência de produtos, portfólio ou pesquisa, bem como julgamento de equipe referenciado por critérios

## **III. Pontos fortes de aprendizagem, incluindo habilidades especializadas, interesses e aptidões relevantes para a suspeita de superdotação do aluno**

## **IV. Necessidades educacionais relevantes para a suspeita de superdotação do aluno**

1. Ensino diferenciado
2. Indique quaisquer fatores intervenientes que possam mascarar capacidades superdotadas (como inglês como segunda língua, dificuldade de aprendizagem, deficiência física, deficiência emocional, preconceito de gênero ou raça ou privação sociocultural)

## **V. Conclusões e recomendações para ensino especialmente planejado para a equipe do Plano Educacional Individualizado para Superdotados (GIEP)**

1. Conclusões - Determinação de elegibilidade e necessidades educacionais: Selecione A, B ou C
  - A.  O aluno não é superdotado e, portanto, NÃO é ELEGÍVEL para colocação e programação de superdotados
  - B.  O aluno é superdotado, mas não precisa de ensino especialmente planejado e, portanto, NÃO é ELEGÍVEL para colocação e programação de superdotados
  - C.  O aluno é superdotado E precisa de ensino especialmente planejado e, portanto, É ELEGÍVEL para colocação e programação de superdotados
2. Recomendações para consideração da equipe de GIEP para a programação educacional do aluno

## Para reavaliação

### I. Recomendação sobre a necessidade contínua de educação para superdotados

### II. Revisão do GIEP do aluno

1. Atividades instrucionais que foram bem-sucedidas
2. Recomendações para revisão do GIEP

## Equipe multidisciplinar para superdotados

Nome	Função ou cargo
	Pai/mãe/responsável
	Pai/mãe/responsável
	Psicóloga escolar certificada
	Professora

\* O *Aviso de Direitos dos Pais para Alunos Superdotados* anexo fornece informações sobre as opções listadas acima.