

## REEVALUATION REPORT

Student's Name:

REEVALUATION REPORT (RR)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Date IEP Team reviewed Existing Evaluation Data:

The IEP team must decide if it has enough data to determine: the student's educational needs; the present levels of academic achievement and related developmental needs of the student; whether any additions or modifications to the special education and related services are needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum; and whether the student continues to need special education and related services.

### I. SUMMARIZE INFORMATION REVIEWED

Complete items 1-7 for all students.

1. Physical condition, social, or cultural background, and adaptive behavior relevant to the student's disability and need for special education:
2. Evaluations and information provided by the parent (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
3. Aptitude and achievement tests:
4. Current classroom-based assessments and local and/or state assessments:
5. Observations by teacher(s) and related services provider(s), when appropriate:

**REEVALUATION REPORT**

Student's Name:

6. Teacher recommendations:

7. Determining factors: A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's suspected disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes  No      Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes  No      Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes  No      Limited English proficiency. Provide evidence.

**II. DETERMINATION OF NEED FOR ADDITIONAL DATA, SUMMARY AND CONCLUSIONS**

Based on all evaluation data reviewed, complete item 1 or item 2.

1.  The IEP team determined that additional data are not needed.

Reason(s) additional data are not needed:

Conclusion: Complete section A or B or C.

A.  The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

**REEVALUATION REPORT**

Student's Name:

- B.  The student does not have a disability and no longer is eligible for special education. (The parent may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

OR

- C.  The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education. (The parent/guardian/surrogate may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

2.  The IEP team determined that there is a need for additional data.  
The LEA must issue the Permission to Reevaluate – Consent Form and administer tests and other evaluation materials as may be needed to produce the data below.

NOTE: IF REEVALUATING THE STUDENT TO DETERMINE SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING THE SECTION BELOW.

Interpretation of additional data:

Conclusion: Complete section A or B or C.

- A.  The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

- i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

- ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

**REEVALUATION REPORT**

Student's Name:

B.  The student does not have a disability and no longer is eligible for special education.

OR

C.  The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education.

Upon completion of the reevaluation, the Local Education Agency will complete and issue the report to the members of the evaluation team.

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

\* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment and Orthopedic Impairment.

\*\* For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Reevaluation Report*. Please submit this statement to:

\_\_\_\_\_ LEA Representative

\_\_\_\_\_ Phone Number

\_\_\_\_\_ Email Address

A copy of the *Procedural Safeguards Notice* is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Reevaluation Report is available on the PaTTAN website at [www.pattan.net](http://www.pattan.net) Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

## REEVALUATION REPORT

Student's Name:

### DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

**REEVALUATION REPORT**

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

## RAPPORT DE RÉÉVALUATION

Nom de l'élève :

## RAPPORT (RAPPORTEUR) DE RÉÉVALUATION

Âge scolaire

Nom de l'élève :

Date de rapport (dd/mm/aaaa) :                      Date de remise du rapport au Parent/Tuteur/Parent Substitut :

Date de naissance de l'élève :                      Âge :                      Classe :

Agence Éducative Locale (LEA) :

École que l'élève fréquente :

Programme d'Enseignement Actuel :

Comté de Résidence :                      Téléphone (domicile) :

Nom et adresse du Parent/Tuteur/Parent Substitut :                      Téléphone (Travail) :

Les autres informations :

Date à laquelle l'équipe PEI a examiné les données d'évaluation existantes :

L'équipe PEI doit décider si elle dispose de suffisamment de données pour déterminer : les besoins éducatifs de l'élève ; les niveaux actuels de réussite scolaire et les besoins de développement connexes de l'élève ; si des ajouts ou des modifications à l'éducation spéciale et aux services connexes sont nécessaires pour permettre à l'élève d'atteindre les objectifs annuels mesurables du PEI et de participer, le cas échéant, au programme d'enseignement général ; et si l'élève continue d'avoir besoin d'une éducation spéciale et des services connexes.

### I. RÉSUMEZ LES INFORMATIONS EXAMINÉES

Remplissez les points 1 à 7 pour tous les élèves.

1. Condition physique, origine sociale ou culturelle et comportement adaptatif en rapport avec le handicap de l'élève et son besoin d'éducation spéciale :
2. Évaluations et informations fournies par le parent de l'élève (ou documentation des tentatives de LEA pour obtenir l'avis des parents) :
3. Tests d'aptitude et de réussite :
4. Évaluations actuelles en classe et évaluations locales et/ou étatiques :
5. Observations par l'(les) enseignant(s) et le(s) prestataire(s) de services connexes, le cas échéant :

## RAPPORT DE RÉÉVALUATION

Nom de l'élève :

6. Recommandations de l'enseignant :

7. Facteurs déterminants : Un élève ne doit pas être considéré comme éligible à l'éducation spéciale et aux services connexes si le facteur déterminant du handicap présumé de l'élève est l'un de ceux énumérés ci-dessous. Répondez Oui ou Non à chacun des facteurs déterminants ci-dessous et fournissez des preuves à cet égard.

Oui  Non Manque d'enseignement approprié en lecture, y compris les composantes essentielles de l'enseignement de la lecture. Fournissez des preuves.

Oui  Non Manque d'enseignement approprié en mathématiques. Fournissez des preuves.

Oui  Non Maîtrise de l'Anglais Limitée. Fournissez des preuves.

## II. DÉTERMINATION DU BESOIN DE DONNÉES SUPPLÉMENTAIRES, RÉSUMÉ ET CONCLUSIONS

Sur la base de toutes les données d'évaluation examinées, complétez le point 1 ou le point 2.

1.  L'équipe PEI a déterminé que des données supplémentaires n'étaient pas nécessaires.  
Raison(s) pour la(les)quelle(s) des données supplémentaires ne sont pas nécessaires :

Conclusion : Remplissez la section A ou B ou C.

A.  L'élève a un handicap ET continue d'avoir besoin d'un enseignement spécialement conçu.  
i. Catégorie de handicap  
Catégorie du principal handicap :  
Catégorie(s) du secondaire handicap, le cas échéant :

ii. Résumé des conclusions  
Points forts et besoins pédagogiques de l'élève :

Niveaux actuels de réussite scolaire et besoins de développement connexes, y compris les besoins de transition, le cas échéant :

Recommandations à prendre en considération par l'équipe PEI concernant tout ajout ou modification à l'éducation spéciale et aux services connexes nécessaires pour permettre à l'élève de participer de manière appropriée au programme d'enseignement général (y compris les considérations particulières que l'équipe PEI doit prendre en compte avant d'élaborer le PEI, les objectifs annuels mesurables, l'enseignement spécialement conçu et les aides et services supplémentaires) :

OU

## RAPPORT DE RÉÉVALUATION

Nom de l'élève :

- B.  L'élève n'a pas de handicap et n'est donc plus éligible à l'éducation spéciale. (Le parent peut demander une évaluation pour déterminer si l'élève continue d'être un élève handicapé.)

OU

- C.  L'élève a un handicap mais n'a plus besoin d'un enseignement spécialement conçu et n'est donc plus éligible à l'éducation spéciale. (Le parent/tuteur/parent substitut peut demander une évaluation pour déterminer si l'élève continue d'être un élève handicapé.)

2.  L'équipe PEI a déterminé qu'il y avait un besoin de données supplémentaires.

La LEA doit délivrer l'Autorisation de Réévaluer - le Formulaire de Consentement et administrer les tests et autres matériels d'évaluation nécessaires pour produire les données ci-dessous.

REMARQUE : SI LA RÉÉVALUATION DE L'ÉLÈVE EST POUR BUT DE DÉTERMINER UN HANDICAP D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE, REMPLISSEZ LE COMPOSANT DE DÉTERMINATION DU HANDICAP D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE À LA FIN DE CE DOCUMENT AVANT DE REMPLIR LA SECTION CI-DESSOUS.

Interprétation des données supplémentaires :

Conclusion: Remplissez la section A ou B ou C.

- A.  L'élève a un handicap ET continue d'avoir besoin d'un enseignement spécialement conçu.

- i. Catégorie de handicap

Catégorie du principal handicap :

Catégorie(s) du secondaire handicap, le cas échéant :

- ii. Résumé des conclusions

Points forts et besoins pédagogiques de l'élève :

Niveaux actuels de réussite scolaire et besoins de développement connexes, y compris les besoins de transition, le cas échéant :

Recommandations à prendre en considération par l'équipe PEI concernant tout ajout ou modification à l'éducation spéciale et aux services connexes nécessaires pour permettre à l'élève de participer de manière appropriée au programme d'enseignement général (y compris les considérations particulières que l'équipe PEI doit prendre en compte avant d'élaborer le PEI, les objectifs annuels mesurables, l'enseignement spécialement conçu et les aides et services supplémentaires) :

OU

- B.  L'élève n'a pas de handicap et n'est donc plus éligible à l'éducation spéciale.

OU

## RAPPORT DE RÉÉVALUATION

Nom de l'élève :

- C.  L'élève a un handicap mais n'a plus besoin d'un enseignement spécialement conçu et n'est donc plus éligible à l'éducation spéciale.

À la fin de la réévaluation, l'Agence Éducative Locale complétera et remettra le rapport aux membres de l'équipe d'évaluation.

Participation à l'équipe d'évaluation		Accord et désaccord requis UNIQUEMENT lors de l'évaluation des élèves pour un trouble d'apprentissage spécifique.	
Participants à l'équipe d'évaluation*	Titre	D'accord	En désaccord**

\* Un psychologue scolaire certifié est requis pour l'évaluation des catégories de handicap suivantes : Autisme, Troubles Émotionnels, Déficience Intellectuelle, Handicaps Multiples, Autres Problèmes de Santé, Troubles d'Apprentissage Spécifiques ou Lésions Cérébrales Traumatiques. Un psychologue scolaire agréé n'est pas requis pour les cas de surdité, de surdité et de malentendant, de troubles de la parole/du langage, de troubles visuels et de troubles orthopédiques.

\*\* Pour les troubles d'apprentissage spécifiques uniquement, si un membre de l'équipe n'est pas d'accord avec la conclusion de l'équipe concernant l'identification de l'élève comme ayant un trouble d'apprentissage spécifique, le membre doit soumettre une déclaration séparée présentant la dissidence du membre à la LEA. Ces informations doivent être jointes au *Rapport de Réévaluation*. Veuillez soumettre cette déclaration à :

\_\_\_\_\_  
Représentant de la LEA

\_\_\_\_\_  
Numéro de téléphone

\_\_\_\_\_  
Adresse d'email

Une copie de la *Notice de Garanties Procédurales* est disponible sur demande auprès de l'école de votre enfant. Ce document explique vos droits et inclut les organisations de défense nationales et locales qui sont disponibles pour vous aider à comprendre vos droits et le fonctionnement du processus d'éducation spéciale.

Pour vous aider à comprendre ce formulaire, un Rapport de Réévaluation annoté est disponible sur le site web de PaTTAN à l'adresse [www.pattan.net](http://www.pattan.net)

Saisissez « Formulaires annotés » dans la fonction de recherche du site web. Si vous n'avez pas accès à Internet, vous pouvez demander le formulaire annoté en appelant PaTTAN au 800-441-3215.

## RAPPORT DE RÉÉVALUATION

Nom de l'élève :

### DÉTERMINATION DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

REMARQUE : Cette composante doit être remplie lors de la détermination de l'éligibilité au trouble d'apprentissage spécifique. L'information doit être jointe et/ou intégrée aux Sections 5 et 6 du Rapport d'Évaluation rempli.

Fournir la documentation pour les éléments 1 à 10.

1. L'élève n'obtient pas des résultats satisfaisants pour son âge ou ne satisfait pas aux normes de niveau scolaire approuvées par l'État dans un ou plusieurs des domaines suivants lorsqu'il bénéficie d'expériences d'apprentissage et d'un enseignement scientifiquement fondé adapté à l'âge de l'élève ou aux normes de niveau scolaire approuvées par l'État et niveau de maîtrise de l'anglais : expression orale, compréhension orale, expression écrite, compétences de base en lecture, aisance en lecture, compréhension en lecture, calcul mathématique et résolution de problèmes mathématiques.
2. Vérifiez ci-dessous pour identifier le(s) processus utilisé(s) pour déterminer l'éligibilité.
  - Réponse à l'intervention basée sur la recherche scientifique (RtI). Décrivez les critères ci-dessous.

L'élève ne fait pas suffisamment de progrès pour atteindre les normes d'âge ou de niveau scolaire approuvées par l'État dans un ou plusieurs de ces domaines : expression orale, compréhension orale, expression écrite, compétences de base en lecture, compétences en lecture fluide, compréhension en lecture, calcul mathématique et résolution de problèmes mathématiques :
  - Écart important entre la capacité intellectuelle et la réussite. Décrivez les critères ci-dessous.

L'élève présente un schéma de forces et de faiblesses en matière de performance, de réussite ou les deux par rapport à l'âge, aux normes ou au développement intellectuel :
3. Les stratégies pédagogiques utilisées et les données centrées sur l'élève recueillies :
4. Les constatations médicales pertinentes sur le plan pédagogique, le cas échéant :
5. Les effets de l'environnement, de la culture ou du contexte économique de l'élève :
6. Données démontrant qu'avant l'aiguillage ou dans le cadre du processus d'aiguillage pour un trouble d'apprentissage spécifique, l'instruction scolaire régulière de l'élève a été dispensée par du personnel qualifié, y compris le programme d'Anglais comme la deuxième langue (ESL), le cas échéant :
7. Documentation basée sur des données d'évaluations répétées de la réussite à des intervalles raisonnables, reflétant les progrès pendant l'enseignement, qui a été fournie aux parents :
8. Une observation dans l'environnement d'apprentissage de l'élève (y compris le cadre normal de la classe) pour documenter le rendement scolaire et le comportement de l'élève dans les domaines de difficulté. Notez la relation entre ce comportement et le fonctionnement scolaire de l'élève :
9. Autres données, si nécessaire, telles que déterminées par l'équipe d'évaluation :

## RAPPORT DE RÉÉVALUATION

Nom de l'élève :

10. Intégrez une déclaration pour chaque élément ci-dessous pour appuyer les conclusions de l'équipe d'évaluation selon lesquelles les constatations ne sont pas principalement le résultat de

Handicap visuel, auditif, moteur :

Handicap intellectuel :

Perturbation émotionnelle :

Facteurs culturels :

Désavantage environnemental ou économique :

Maîtrise Limitée de l'Anglais :

Une fois la composante SLD terminée, joignez et/ou incorporez ces informations dans les sections 5 et 6 du Rapport d'Évaluation rempli.