

## REEVALUATION REPORT

Student's Name:

REEVALUATION REPORT (RR)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Date IEP Team reviewed Existing Evaluation Data:

The IEP team must decide if it has enough data to determine: the student's educational needs; the present levels of academic achievement and related developmental needs of the student; whether any additions or modifications to the special education and related services are needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum; and whether the student continues to need special education and related services.

### I. SUMMARIZE INFORMATION REVIEWED

Complete items 1-7 for all students.

1. Physical condition, social, or cultural background, and adaptive behavior relevant to the student's disability and need for special education:
2. Evaluations and information provided by the parent (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
3. Aptitude and achievement tests:
4. Current classroom-based assessments and local and/or state assessments:
5. Observations by teacher(s) and related services provider(s), when appropriate:

## REEVALUATION REPORT

Student's Name:

6. Teacher recommendations:
7. Determining factors: A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's suspected disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes  No      Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes  No      Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes  No      Limited English proficiency. Provide evidence.

## II. DETERMINATION OF NEED FOR ADDITIONAL DATA, SUMMARY AND CONCLUSIONS

Based on all evaluation data reviewed, complete item 1 or item 2.

1.  The IEP team determined that additional data are not needed.

Reason(s) additional data are not needed:

Conclusion: Complete section A or B or C.

- A.  The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

- i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

- ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

## REEVALUATION REPORT

Student's Name:

- B.  The student does not have a disability and no longer is eligible for special education. (The parent may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

OR

- C.  The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education. (The parent/guardian/surrogate may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

2.  The IEP team determined that there is a need for additional data.  
The LEA must issue the Permission to Reevaluate – Consent Form and administer tests and other evaluation materials as may be needed to produce the data below.

NOTE: IF REEVALUATING THE STUDENT TO DETERMINE SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING THE SECTION BELOW.

Interpretation of additional data:

Conclusion: Complete section A or B or C.

- A.  The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

- i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

- ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

**REEVALUATION REPORT**

Student's Name:

B.  The student does not have a disability and no longer is eligible for special education.

OR

C.  The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education.

Upon completion of the reevaluation, the Local Education Agency will complete and issue the report to the members of the evaluation team.

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

\* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment and Orthopedic Impairment.

\*\* For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Reevaluation Report*. Please submit this statement to:

\_\_\_\_\_ LEA Representative

\_\_\_\_\_ Phone Number

\_\_\_\_\_ Email Address

A copy of the *Procedural Safeguards Notice* is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Reevaluation Report is available on the PaTTAN website at [www.pattan.net](http://www.pattan.net) Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

## REEVALUATION REPORT

Student's Name:

### DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

**REEVALUATION REPORT**

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

## पुनर्मूल्याङ्कन प्रतिवेदन

विद्यार्थीको नाम:

पुनर्मूल्याङ्कन प्रतिवेदन (ER)

विद्यालय उमेर

विद्यार्थीको नाम:

प्रतिवेदन जारी मिति (महिना/गते/वर्ष): आमाबाबु/अभिभावक/प्रतिनिधि व्यक्तिलाई प्रतिवेदन दिएको मिति:

विद्यार्थीको जन्म मिति:

उमेर:

ग्रेड:

स्थानी शिक्षा एजेन्सी (Local Education Agency वा LEA):

विद्यार्थीको अहिलेको विद्यालयको नाम:

हालको शैक्षिक कार्यक्रम:

बसोबास रहेको काउन्टी:

फोन (घर):

आमाबाबु/अभिभावक/सरोगेटको नाम तथा ठेगाना: फोन (काम):

अन्य जानकारी:

IEP टोलीले मूल्याङ्कनसम्बन्धी वर्तमान तथ्याङ्क अध्ययन गरेको मिति:

IEP टोलीले टोलीसँग विद्यार्थीका शैक्षिक आवश्यकताहरू, विद्यार्थीको शैक्षिक उपलब्धिको वर्तमान स्तर तथा सम्बन्धित विकासात्मक आवश्यकता, तपाईंको बच्चालाई IEP मा तय गरिएका मापनयोग्य वार्षिक लक्ष्यहरू हासिल गर्न, र उपयुक्तता अनुसार साधारण शिक्षाको पाठ्यक्रममा सहभागी हुन सक्षम बनाउनको लागि विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाहरूमा केही कुरा थप्नु वा संशोधन गर्नु पर्छ कि पर्दैन भन्ने कुरा; र विद्यार्थीलाई अझै पनि विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू आवश्यक छ कि पर्दैन भन्ने कुरा निर्धारण गर्न पर्याप्त तथ्याङ्क छ कि छैन भनेर निर्णय लिनु पर्दछ ।

I. अध्ययन गरेको जानकारीको सारांश प्रदान गर्नुहोस्:

सबै विद्यार्थीहरूका लागि 1 देखि 7 नम्बर सम्मका सामग्रीहरू पूरा गर्नुहोस् ।

## पुनर्मूल्याङ्कन प्रतिवेदन

विद्यार्थीको नाम:

1. शारीरिक अवस्था; सामाजिक वा सांस्कृतिक पृष्ठभूमि; विद्यार्थीको संदिग्ध अशक्ततासँग सान्दर्भिक हुने अनुकूली व्यवहारहरू र विशेष शिक्षाको आवश्यकता:
2. अभिभावकले प्रदान गरेको मूल्याङ्कन तथा जानकारी (अभिभावकको सुझाव प्राप्त गर्ने LEA ले चालेको प्रयासको प्रमाण):
3. योग्यता तथा उपलब्धिको परीक्षण:
4. कक्षाकोठामा आधारित वर्तमान मूल्याङ्कनहरू; र स्थानीय र/वा राज्यका वर्तमान मूल्याङ्कनहरू:
5. उपयुक्त भएको समयमा शिक्षक(हरू) को अवलोकन र सम्बन्धित सेवा प्रदायक(हरू) को अवलोकनलाई समेट्नुहोस् ।
6. शिक्षकको सिफारिस
7. निर्धारक तत्त्वहरू: निम्न मध्ये कुनै एक तत्त्वका कारण विद्यार्थीमा संदिग्ध अशक्तता छ भनी निर्धारण गरियो भयो ती विद्यार्थीले विशेष शिक्षा वा सम्बन्धी सेवाहरूको योग्यता पूरा गरेका छन् भनेर मानिनु हुँदैन । प्रत्येक निर्धारक कारकमा हो वा होइन भनेर प्रतिक्रिया र प्रमाण दिनुहोस् ।  
 हो     होइन    पठनमा महत्त्वपूर्ण तत्त्वहरूको शिक्षण सहित पठनमा उपयुक्त शिक्षणको कमी प्रमाण दिनुहोस् ।  
 हो     हो    गणितमा उपयुक्त शिक्षणको कमी । प्रमाण दिनुहोस् ।  
 हो     होइन    अङ्ग्रेजी भाषाको सीमित प्रवीणता । प्रमाण दिनुहोस् ।

II. थप तथ्याङ्कको आवश्यकताको निर्धारण, सारांश, तथा निष्कर्षहरू



**पुनर्मूल्याङ्कन प्रतिवेदन**  
विद्यार्थीको नाम:

मूल्याङ्कन गरेको सबै तथ्याङ्क अध्ययन गरेर, सामाग्री 1 वा सामाग्री 2 पूरा गर्नुहोस् ।

1.  IEP टोलीले थप तथ्याङ्क आवश्यक पर्दैन भनेर निर्धारण गर्यो ।  
थप तथ्याङ्क आवश्यक नपर्नुको कारण:

निष्कर्ष: खण्ड A वा B वा C पूरा गर्नुहोस् ।

- A.  विद्यार्थीमा अशक्तता छ र उनलाई अझै पनि विशेष शिक्षा आवश्यक पर्छ ।

- i. अशक्तताको प्रकार  
मुख्य अशक्तता:  
दोस्रो अशक्तता, छ भने:

- ii. निष्कर्षहरूको सारांश  
विद्यार्थीका सबल पक्षहरू तथा आवश्यकताहरू:

शैक्षिक उपलब्धिको वर्तमान स्तर र सम्बन्धित विकासात्मक आवश्यकताहरू, उपयुक्त भए अनुसार ट्रान्जिसनसम्बन्धी आवश्यकताहरू सहित:

विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवामा कुनै कुरा थप्नु वा परिमार्जन गर्नु आवश्यक छ कि छैन भन्ने सम्बन्धमा विद्यार्थीलाई उपयुक्तता अनुसार मापनयोग्य वार्षिक लक्ष्य पूरा गर्न र साधारण शिक्षाको पाठ्यक्रममा सहभागी हुन सक्षम बनाउन IEP टोलीले विचार गरेका सुझावहरू (IEP विकास गर्नु

अघि IEP टोलीले विचार गरेका विशेष कुराहरू, मापनीय वार्षिक लक्ष्यहरू, विशेष रूपमा तयार पारिएको शिक्षण, तथा पूरक सहायताहरू तथा सेवाहरू सहित)

वा

- A.  विद्यार्थीमा कुनै अशक्तता छैन र उनी अब देखि विशेष शिक्षा प्राप्त गर्न योग्य छैनन् ।  
(विद्यार्थीमा अझै पनि अशक्तता छ कि छैन भनेर निर्धारण गर्न आमाबाबुले एउटा जाँच अनुरोध गर्न सक्नुहुन्छ ।)

वा

**पुनर्मूल्याङ्कन प्रतिवेदन**  
विद्यार्थीको नाम:

- B.  विद्यार्थीमा अशक्तता छ तर उनलाई अब देखि फरक रूपमा तयार गरिएको शिक्षण आवश्यक पर्दैन, र त्यसैले उनी अब देखि विशेष शिक्षा प्राप्त गर्न योग्य छैनन् । (विद्यार्थीमा अझै पनि अशक्तता छ कि छैन भनेर निर्धारण गर्न आमाबाबु/अभिभावक/सरोगेटले एउटा जाँच अनुरोध गर्न सक्नुहुन्छ ।)

2.  IEP टोलीले थप तथ्याङ्क आवश्यक छ भनेर निर्धारण गर्‍यो ।  
LEA ले पुनर्मूल्याङ्कनको अनुमति - सहमति फाराम जारी गर्नु पर्दछ र तल दिइएको तथ्याङ्क निकाल्न आवश्यक पर्ने जाँच तथा अन्य परीक्षण सामाग्रीहरू सञ्चालन गर्नु पर्दछ ।

नोट: सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तता निर्धारण गर्न विद्यार्थीको पुनर्मूल्याङ्कन सञ्चालन गर्न लागिएको हो, तल दिइएको खण्डमा पूरा गर्नु अगाडि यस दस्तावेजको अन्त्यमा भएको सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तता निर्धारण गर्ने भाग पूरा गर्नुहोस् ।

थप तथ्याङ्कको व्याख्या:

निष्कर्ष: खण्ड A वा B वा C पूरा गर्नुहोस् ।

- A.  विद्यार्थीमा अशक्तता छ र उनलाई अझै पनि विशेष शिक्षा आवश्यक पर्छ ।

- i. अशक्तताको प्रकार  
मुख्य अशक्तता:  
दोस्रो अशक्तता, छ भने:

- ii. निष्कर्षहरूको सारांश  
विद्यार्थीका सबल पक्षहरू तथा आवश्यकताहरू:

शैक्षिक उपलब्धिको वर्तमान स्तर र सम्बन्धित विकासात्मक आवश्यकताहरू, उपयुक्त भए अनुसार ट्रान्जिसनसम्बन्धी आवश्यकताहरू सहित:

विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवामा कुनै कुरा थप्नु वा परिमार्जन गर्नु आवश्यक छ कि छैन भन्ने सम्बन्धमा विद्यार्थीलाई उपयुक्तता अनुसार मापनयोग्य वार्षिक लक्ष्य पूरा गर्न र साधारण शिक्षाको पाठ्यक्रममा सहभागी हुन सक्षम बनाउन IEP टोलीले विचार गरेका सुझावहरू (IEP विकास गर्नु

**पुनर्मूल्याङ्कन प्रतिवेदन**  
विद्यार्थीको नाम:

अधि IEP टोलीले विचार गरेका विशेष कुराहरू, मापनीय वार्षिक लक्ष्यहरू, विशेष रूपमा तयार पारिएको शिक्षण, तथा पूरक सहायताहरू तथा सेवाहरू सहित)

वा

A.  विद्यार्थीमा कुनै अशक्तता छैन र उनी अब देखि विशेष शिक्षा प्राप्त गर्न योग्य छैनन् ।

वा

B.  विद्यार्थीमा अशक्तता छ तर उनलाई अब देखि फरक रूपमा तयार गरिएको शिक्षण आवश्यक पर्दैन, र त्यसैले उनी अब देखि विशेष शिक्षा प्राप्त गर्न योग्य छैनन् ।

पुनर्मूल्याङ्कन पूरा भएपछि, स्थानीय शिक्षा एजेन्सीले प्रतिवेदन पूरा गरेर मूल्याङ्कन टोलीका सदस्यहरूलाई पठाउनेछ ।

मूल्याङ्कन टोलीको सहभागिता		सिकाइका निश्चित अशक्तता भएका विद्यार्थीहरूको मूल्याङ्कन पूरा गर्दा मात्र सहमति तथा असहमति आवश्यक पर्ने ।	
मूल्याङ्कन टोलीका सहभागीहरू*	पद:	सहमत	असहमत

\* निम्न वर्गीकरणका अशक्तताहरू मूल्याङ्कन गर्दा प्रमाणित विद्यालय मनोविज्ञ आवश्यक पर्छ: अटिज्म, भावनात्मक अशान्ति, बौद्धिक अपाङ्गता, दुई वा बढी अशक्तताहरू, स्वास्थ्यसम्बन्धी अन्य अशक्तताहरू, सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तताहरू वा मस्तिष्कमा लागेको गम्भीर चोटपटक । बहिरा-दृष्टि विहीन, बहिरा र श्रवण शक्ति गुमेका, बोली/भाषासम्बन्धी अपाङ्गता, आँखासम्बन्धी अपाङ्गता, र हड्डी र मांसपेशीसम्बन्धी अपाङ्गताको हकमा प्रमाणित विद्यालय मनोविज्ञ आवश्यक पर्दैन ।

\*\* सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तताको हकमा मात्र, टोलीले कुनै विद्यार्थीमा सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तता छ भनेर निष्कर्ष निकाल्यो र टोलीका कुनै एक सदस्य उक्त निर्णयमा सहमत छैनन् भने, ती सदस्यले अनिवार्य रूपमा LEA मा आफ्नो असहमति प्रस्तुत गर्दै बेग्लै विवरण पेस गर्नु पर्दछ । यो जानकारी अनिवार्य रूपमा पुनर्मूल्याङ्कन प्रतिवेदनमा समावेश गर्नु पर्दछ । कृपया यो विवरण निम्न व्यक्तिलाई पेस गर्नुहोस्:

---

इमेल ठेगाना

प्रक्रियागत सुरक्षासम्बन्धी सूचनाको प्रतिलिपि बच्चाको विद्यालयमा अनुरोध गरेर उपलब्ध हुन्छ । यस कागजातले तपाईंका अधिकारहरूको बारेमा व्याख्या गर्छ र यसमा आफ्ना अधिकारहरू र विशेष शिक्षाको प्रक्रियाले कसरी काम गर्छ भन्ने कुराको बारेमा बुझ्न तपाईंलाई सहयोग गर्न तयार रहेका राज्य तथा स्थानीय पैरवी सङ्गठनहरूको सूची समावेश गरिएको हुन्छ ।

यो फाराम बुझ्न सहयोगको लागि, पुनर्मूल्याङ्कन प्रतिवेदन व्याख्या PaTTAN को वेबसाइट [www.pattan.net](http://www.pattan.net) मा उपलब्ध छ । वेबसाइटमा भएको खोज सुविधा प्रयोग गरेर “Annotated Forms” (व्याख्या सहितको फाराम) टाइप गर्नुहोस् । तपाईंसँग इन्टरनेट सुविधा छैन भने, तपाईं PaTTAN लाई 800-441-3215 मा फोन गरेर व्याख्या सहितको फाराम अनुरोध गर्न सक्नुहुन्छ ।

## सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तताको निर्धारण

नोट: सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तताको योग्यता निर्धारण गर्दा यो भाग अनिवार्य रूपमा पूरा गर्नु पर्दछ । यो जानकारी पूरा गरिएको मूल्याङ्कन प्रतिवेदनको खण्ड 5 र 6 मा अनिवार्य रूपमा समावेश वा सामेल गरिएको हुनु पर्दछ ।

1-10 सम्मका सामाग्रीहरूका लागि अभिलेखीकरण प्रदान गर्नुहोस् ।

1. विद्यार्थीलाई विद्यार्थीको उमेर अनुसार उपयुक्त हुने शैक्षिक अनुभव र वैज्ञानिक शिक्षण वा राज्यद्वारा स्वीकृत ग्रेड तहको मापदण्ड र अङ्ग्रेजी भाषाको प्रवीणताको स्तर प्रदान गरेको समयमा विद्यार्थीले निम्न मध्ये कुनै एक वा बढी क्षेत्रहरूमा आफ्नो उमेर अनुसार पर्याप्त रूपमा प्रगति गर्दैनु वा राज्यद्वारा स्वीकृत ग्रेड तहको मापदण्ड पूरा गर्दैनु: मौखिक अभिव्यक्ति, सुन्ने क्षमता, लिखित अभिव्यक्ति, आधारभूत पठन सीप, नरोकी पढ्ने क्षमता, पठन बोध, गणितीय गणना, र गणितीय समस्या समाधान ।

2. योग्यता निर्धारण गर्न प्रयोग गरिएका प्रक्रिया(हरू) मा चिन्ह लगाउनुहोस् ।

खोजमा आधारित वैज्ञानिक हस्तक्षेपको प्रतिक्रिया (Rtl) । निम्न मापदण्डको अभिलेख राख्नुहोस् ।

विद्यार्थीले निम्न मध्ये कुनै एक वा बढी क्षेत्रहरूमा आफ्नो उमेर अनुसार पर्याप्त रूपमा प्रगति गर्दैनु वा राज्यद्वारा स्वीकृत ग्रेड तहको मापदण्ड पूरा गर्दैनु: मौखिक अभिव्यक्ति, सुन्ने क्षमता, लिखित अभिव्यक्ति, आधारभूत पठन सीप, नरोकी पढ्ने क्षमता, पठन बोध, गणितीय गणना, र गणितीय समस्या समाधान ।

बौद्धिक क्षमता तथा उपलब्धिको बीचमा धेरै अन्तर । निम्न मापदण्डको अभिलेख राख्नुहोस् ।

विद्यार्थीले उमेर, मापदण्ड वा बौद्धिक विकास अनुसार प्रदर्शन, उपलब्धि, वा दुवैमा सामर्थ्यहरू तथा कमजोरीहरूको ढाँचा देखाउँछन्:

3. प्रयोग गरिएको शिक्षण रणनीति तर विद्यार्थीमा केन्द्रबिन्दुमा राखेर सङ्कलन गरिएको तथ्याङ्क:

4. उपलब्ध भएमा, शैक्षिक रूपमा सान्दर्भिक हुने चिकित्सा निष्कर्षहरू:

5. विद्यार्थीको वातावरण, संस्कृति वा आर्थिक पृष्ठभूमिका प्रभावहरू:

6. सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तताको रेफरल अगाडि वा रेफरल प्रक्रियाको हिस्सको रूपमा, विद्यार्थीलाई नियमित शिक्षण र साथै लागू हुन्छ भने, दोस्रो भाषाको रूपमा अङ्ग्रेजी भाषा कार्यक्रम (English as a

## पुनर्मूल्याङ्कन प्रतिवेदन

विद्यार्थीको नाम:

Second Language (ESL) को शिक्षण योग्य कर्मचारीद्वारा प्रदान गरिएको थियो भनेर प्रमाणित गर्ने तथ्याङ्क:

7. उपलब्धि मापन गर्न उचित अन्तरालमा दोहोर्याएर लिएको जाँचको तथ्याङ्कमा आधारित अभिलेखिकरण, जसले शिक्षणका दौडान विद्यार्थीले हासिले गरेको प्रगतिलाई दर्साउँछ, र जुन अभिभावकहरूलाई प्रदान गरिएको थियो ।
8. विद्यार्थीका कठिनाइका क्षेत्रहरूको शैक्षिक प्रदर्शन तथा व्यवहारको अभिलेख राख्न विद्यार्थीको सिकाइ वातावरणको निरीक्षण (नियमित कक्षाकोठाको वातावरण सहित) । विद्यार्थीको शैक्षिक प्रदर्शनसँग उक्त व्यवहारको सम्बन्ध याद गर्नुहोस्:
9. आवश्यक परेको खण्डमा, मूल्याङ्कन टोलीले निर्धारण गरेको अन्य तथ्याङ्क:
10. निष्कर्षहरू मुख्य रूपमा निम्न कुराहरूको परिणामस्वरूप निकालिएको होइन भनेर मूल्याङ्कन टोलीका निष्कर्षहरूलाई समर्थन गर्न तल दिइएका प्रत्येक सामाग्रीहरूका लागि एउटा विवरण समावेश गर्नुहोस्:

दृष्टि, श्रवण शक्ति, वा चालसम्बन्धी अशक्तता:

बौद्धिक अशक्तता:

भावनात्मक गडबडी:

सांस्कृतिक कारकहरू:

वातावरणीय वा आर्थिक असुविधा:

अङ्ग्रेजी भाषाको सीमित प्रवीणता:

SLD को भाग पूरा गरेपछि, यो जानकारीलाई पूरा गरिएको मूल्याङ्कन प्रतिवेदनको खण्ड 5 र 6 मा समावेश र/वा सामेल गर्नुहोस् ।