

Gift Written Report

Initial Referral

Reevaluation

Student Name:

Student Birth Date:

Grade:

Date Report Provided to Parents:

School District:

School:

Reason for Referral:

Summary of Findings/Interpretation of Assessment Results in Each Academic Area

I. Information Gathered

1. Information from the parents
2. Information from others who interact with the student on a regular basis
3. Information from the student (if appropriate)

II. Assessment of academic functioning relevant to the student's suspected giftedness

1. Ability and achievement test scores
2. Rates of acquisition and retention
3. Achievement, performance, expertise in one or more academic areas as evidenced by excellence of products, portfolio or research, as well as criterion-referenced team judgment

III. Learning strengths including specialized skills, interests and aptitudes relevant to the student's suspected giftedness

IV. Educational needs relevant to the student's suspected giftedness

1. Differentiated Instruction
2. Indicate any intervening factors which may mask gifted abilities (such as English as a second language, learning disability, physical impairment, emotional disability, gender or race bias or socio/cultural deprivation)

V. Conclusions and recommendations for specially designed instruction to Gifted Individualized Education Program (GIEP) team

1. Conclusions - Determination of eligibility and educational needs: Select A, B or C
 - A. The student is not gifted and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
 - B. The student is gifted but does not need specially designed instruction, and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
 - C. The student is gifted AND is in need of specially designed instruction, and therefore IS ELIGIBLE for gifted placement and programming
2. Recommendations for consideration by the GIEP team for the student's educational programming

For Reevaluation

I. Recommendation regarding continued need for gifted education

II. Review of the student's GIEP

1. Instructional activities that have been successful
2. Recommendations for revision of the GIEP

Gifted Multidisciplinary Team

Name	Role or Position
	Parent/Guardian
	Parent/Guardian
	Certified School Psychologist
	Teacher

* The enclosed *Notice of Parental Rights for Gifted Students* provides information on the options listed above.

प्रतिभावान् विद्यार्थीसम्बन्धी कार्यक्रमको लिखित प्रतिवेदन

- प्रारम्भिक रेफरल
- पुनर्मूल्याङ्कन

विद्यार्थीको नाम:

विद्यार्थीको जन्म मिति:

ग्रेड:

आमाबाबुलाई प्रतिवेदन प्रदान गरेको मिति:

स्कूल डिस्ट्रिक्ट:

विद्यालय:

रेफरलको कारण:

निष्कर्षहरूको सारांश/प्रत्येक विषयसम्बन्धी मूल्याङ्कनको नतिजाको व्याख्या

I. सङ्कलित जानकारी

1. अभिभावकबाट प्राप्त जानकारी
2. विद्यार्थीसँग नियमित रूपमा अन्तरक्रिया गर्ने अन्य व्यक्तिहरूबाट प्राप्त जानकारी
3. विद्यार्थीबाट प्राप्त जानकारी (उपयुक्त भएमा)

II. विद्यार्थीमा हुन सक्ने प्रतिभासँग सान्दर्भिक हुने शैक्षिक क्षमताको मूल्याङ्कन

1. क्षमता तथा उपलब्धिसम्बन्धी परीक्षामा प्राप्त गरेको अङ्क
2. नयाँ कुरा सिक्ने र सिकेको कुरा याद गर्ने क्षमताको दर
3. उत्पादनहरूको उत्कृष्टता, पोर्टफोलियो वा खोजका साथै मानक मापदण्डसँग सम्बन्धित टोलीको निर्णयले प्रमाणित गरे अनुसार एक वा बढी विषयहरूको उपलब्धि, कार्यकुशलता वा विज्ञता

III. विद्यार्थीमा हुन सक्ने प्रतिभासँग सान्दर्भिक हुने विशेष सीप, रुची, तथा क्षमता सहित सिकाइको सबलता

IV. विद्यार्थीमा हुन सक्ने प्रतिभासँग सान्दर्भिक हुने शैक्षिक आवश्यकताहरू

1. विद्यार्थी अनुसार प्रदान गरिने फरक-फरक शिक्षण
2. प्रतिभावान् विद्यार्थीका क्षमताहरूलाई ओझेलमा पार्न सक्ने हस्तक्षेपकारी कारकहरूलाई सङ्केत गर्नुहोस् (जस्तो कि, दोस्रो भाषाको रूपमा अङ्ग्रेजी कार्यक्रम, सिकाइसम्बन्धी अशक्तता, शारीरिक अशक्तता, भावनात्मक अशक्तता, लैङ्गिक वा जातीय विभेद वा सामाजिक/भावनात्मक बन्देज)

V. विशेष रूपमा तयार गरिने शिक्षणका सम्बन्धमा प्रतिभावान् विद्यार्थीसम्बन्धी वैयक्तिक शिक्षा कार्यक्रम (Gifted Individualized Education Program वा GIEP) को टोलीलाई प्रदान गरिएका निष्कर्षहरू तथा सिफारिसहरू

1. निष्कर्षहरू- योग्यता तथा शैक्षिक आवश्यकताहरूको निर्धारण: A, B वा C
 - A. विद्यार्थी प्रतिभावान् छैनन् र त्यसैले उनी प्रतिभावान् विद्यार्थीको प्लेसमेन्ट वा कार्यक्रमको लागि योग्य छन् ।
 - B. विद्यार्थी प्रतिभावान् छन् र त्यसैले उनी प्रतिभावान् विद्यार्थीको प्लेसमेन्ट वा कार्यक्रमको लागि योग्य छन् ।
 - C. विद्यार्थी प्रतिभावान् छन् र उनलाई विशेष रूपमा तयार पारिएको शिक्षण आवश्यक छ, र त्यसैले उनी प्रतिभावान् विद्यार्थीको प्लेसमेन्ट वा कार्यक्रमको लागि योग्य छन्
2. GIEP टोलीले विद्यार्थीको शैक्षिक कार्यक्रमका लागि विचार गरेका सुझावहरू

पुनर्मूल्याङ्कनका लागि

- I. प्रतिभावान् विद्यार्थीसम्बन्धी शिक्षालाई निरन्तरता दिनु पर्ने आवश्यकताका सम्बन्धमा सिफारिस

II. विद्यार्थीको GIEP को समीक्षा

1. सफल साबित भएका शिक्षण क्रियाकलापहरू
2. GIEP को समीक्षाका लागि सिफारिसहरू

प्रतिभावान् विद्यार्थीसम्बन्धी शिक्षाको बहुविषयक टोली

नाम:	भूमिका वा पद
	आमाबाबु/अभिभावक
	आमाबाबु/अभिभावक
	प्रमाणित विद्यालय मनोविज्ञ
	शिक्षक

* यसै साथ समावेश गरिएको सूचना (प्रतिभावान् विद्यार्थीका सम्बन्धमा अभिभावकका अधिकारहरूको सूचना) ले माथि उल्लेखित विषयहरूको बारेमा जानकारी प्रदान गर्छ ।