

Gift Written Report

Initial Referral

Reevaluation

Student Name:

Student Birth Date:

Grade:

Date Report Provided to Parents:

School District:

School:

Reason for Referral:

Summary of Findings/Interpretation of Assessment Results in Each Academic Area

I. Information Gathered

1. Information from the parents
2. Information from others who interact with the student on a regular basis
3. Information from the student (if appropriate)

II. Assessment of academic functioning relevant to the student's suspected giftedness

1. Ability and achievement test scores
2. Rates of acquisition and retention
3. Achievement, performance, expertise in one or more academic areas as evidenced by excellence of products, portfolio or research, as well as criterion-referenced team judgment

III. Learning strengths including specialized skills, interests and aptitudes relevant to the student's suspected giftedness

IV. Educational needs relevant to the student's suspected giftedness

1. Differentiated Instruction
2. Indicate any intervening factors which may mask gifted abilities (such as English as a second language, learning disability, physical impairment, emotional disability, gender or race bias or socio/cultural deprivation)

V. Conclusions and recommendations for specially designed instruction to Gifted Individualized Education Program (GIEP) team

1. Conclusions - Determination of eligibility and educational needs: Select A, B or C
 - A. The student is not gifted and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
 - B. The student is gifted but does not need specially designed instruction, and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
 - C. The student is gifted AND is in need of specially designed instruction, and therefore IS ELIGIBLE for gifted placement and programming
2. Recommendations for consideration by the GIEP team for the student's educational programming

For Reevaluation

I. Recommendation regarding continued need for gifted education

II. Review of the student's GIEP

1. Instructional activities that have been successful
2. Recommendations for revision of the GIEP

Gifted Multidisciplinary Team

Name	Role or Position
	Parent/Guardian
	Parent/Guardian
	Certified School Psychologist
	Teacher

* The enclosed *Notice of Parental Rights for Gifted Students* provides information on the options listed above.

Письменный отчет о способностях ребенка

Первичное оценивание

Повторное оценивание

Имя ученика:

Дата рождения ученика:

Класс:

Дата отчета, предоставленного родителям:

Школьный округ:

Школа:

Причина оценивания:

Результаты оценивания/интерпретация результатов оценивания по каждой академической области

I. Собранная информация

1. Информация от родителей
2. Информация от сотрудников, которые постоянно общаются с учеником
3. Информация от ученика (если это необходимо)

II. Оценивание успеваемости, которая влияет на предполагаемые способности ученика

1. Результаты теста по оцениванию способностей и достижений
2. Усвоение и способности к запоминанию
3. Достижения, результативность, знания одной или нескольких областей обучения, что подтверждается отличными результатами, портфолио и исследованиями, а также оценкой команды на основании установленных критериев.

III. Высокая обучаемость благодаря наличию специальных навыков и умений, прямо влияющих на способности ученика

IV. Образовательные потребности с учетом способностей ученика

1. Дифференцированное обучение
2. Укажите любые препятствующие факторы, которые могут маскировать проявление способностей (английский как иностранный язык, нарушение обучаемости, физические отклонения, эмоциональная нестабильность, дискриминация по половому признаку или по признаку расы, социальная/культурная изоляция)

V. Заключение и рекомендации для команды, занимающейся вопросами преподавания в рамках индивидуальных программ обучения для способных детей

1. Заключение: определение права на индивидуальную программу и образовательные потребности: Выбрать А, В или С.
 - A. Ученик не проявляет способностей, соответственно, НЕ МОЖЕТ ПРЕТЕНДОВАТЬ на индивидуальную программу обучения для способных детей
 - B. Ученик проявляет способности, но не нуждается в особом преподавании, соответственно, НЕ МОЖЕТ ПРЕТЕНДОВАТЬ на индивидуальную программу обучения для способных детей
 - C. Ученик проявляет способности и потребность в особом преподавании, соответственно, МОЖЕТ ПРЕТЕНДОВАТЬ на индивидуальную программу обучения для способных детей.
2. Рекомендации для членов команды, занимающейся вопросами индивидуальных программ обучения для способных детей

Для повторного оценивания

- I. Рекомендации относительно постоянной потребности в программе обучения для способных детей

- II. Анализ индивидуальной программы обучения для способных детей
 1. Успешные практики обучения

 2. Рекомендации для пересмотра индивидуальной программы обучения для способных детей

Команда специалистов, которая занимается вопросами преподавания разных предметов для способных детей

Имя	Роль или должность
	Родитель/опекун
	Родитель/опекун
	Квалифицированный школьный психолог
	Учитель

*В прилагаемом уведомлении о правах родителей способных детей содержится информация о возможностях, перечисленных выше.