REEVALUATION REPORT (RR) School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy): Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date: Age: Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence: Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate: Phone (Work):

Other Information:

Date IEP Team reviewed Existing Evaluation Data:

The IEP team must decide if it has enough data to determine: the student's educational needs; the present levels of academic achievement and related developmental needs of the student; whether any additions or modifications to the special education and related services are needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum; and whether the student continues to need special education and related services.

I. SUMMARIZE INFORMATION REVIEWED

Complete items 1-7 for all students.

1. Physical condition, social, or cultural background, and adaptive behavior relevant to the student's disability and need for special education:

2. Evaluations and information provided by the parent (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):

3. Aptitude and achievement tests:

4. Current classroom-based assessments and local and/or state assessments:

5. Observations by teacher(s) and related services provider(s), when appropriate:

6. Teacher recommendations:

7. Determining factors: A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's suspected disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

☐ Yes ☐ No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

☐ Yes ☐ No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

☐ Yes ☐ No Limited English proficiency. Provide evidence.

II. DETERMINATION OF NEED FOR ADDITIONAL DATA, SUMMARY AND CONCLUSIONS

Based on all evaluation data reviewed, complete item 1 or item 2.

1. ☐ The IEP team determined that additional data are not needed.
   Reason(s) additional data are not needed:

   Conclusion: Complete section A or B or C.

   A. ☐ The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.
      i. Disability Category
         Primary disability category:
         Secondary disability category(s), if any:

      ii. Summary of Findings
         Student's educational strengths and needs:

      Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

      Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

      OR

B. ☐ The student does not have a disability and no longer is eligible for special education. (The parent may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

OR

C. ☐ The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education. (The parent/guardian/surrogate may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

2. ☐ The IEP team determined that there is a need for additional data.
The LEA must issue the Permission to Reevaluate – Consent Form and administer tests and other evaluation materials as may be needed to produce the data below.

NOTE: IF REEVALUATING THE STUDENT TO DETERMINE SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING THE SECTION BELOW.

Interpretation of additional data:

Conclusion: Complete section A or B or C.

A. ☐ The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

i. Disability Category
Primary disability category:
Secondary disability category(s), if any:

ii. Summary of Findings
Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

B. ☐ The student does not have a disability and no longer is eligible for special education.

OR

C. ☐ The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education.

Upon completion of the reevaluation, the Local Education Agency will complete and issue the report to the members of the evaluation team.

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Reevaluation Report*. Please submit this statement to:

____
LEA Representative

____
Phone Number

____
Email Address

A copy of the *Procedural Safeguards Notice* is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Reevaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

   ☐ Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

   The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

   ☐ Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

   The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

    Visual, hearing, motor disability:

    Intellectual disability:

    Emotional disturbance:

    Cultural factors:

    Environmental or economic disadvantage:

    Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

اسکول کی عُمر دُوبارہ تشخیص کی رپورٹ (آر آر)

طالبعلم کا نام:

رپورٹ کی تاریخ (ماہ/دن/سال): والدین/سرپرست/سروگیٹ کو رپورٹ فراہم کرنے کی تاریخ:

طالبعلم کی تاریخِ پیدائش: عُمر: گریڈ:

لوکل ایجوکیشن ایجنسی(ایل ای اے):

اسکول جس میں طالبعلم پڑھ رہا ہے:

موجودہ تعلیمی پروگرام:

رہائش کی کاؤنٹی: فُون نمبر(گھر کا):

والدین/سرپرست/سروگیٹ کا نام اور پتہ: فُون نمبر(کام کا)

دیگر معلومات:

وہ تاریخ جب آئی ای پی ٹیم نے موجود تشخیصی ڈیٹا کا جائزہ لیا:

آئی ای پی کی ٹیم کو یہ فیصلہ کرنا چاہیے کہ آیا اس کے پاس یہ تعین کرنے کے لیے کافی ڈیٹا ہے: طالب علم کی تعلیمی ضروریات؛ تعلیمی کامیابیوں کی موجودہ سطح اور طالب علم کی متعلقہ ترقیاتی ضروریات؛ آیا خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات میں کسی قسم کے اضافے یا ترمیم کی ضرورت ہے تاکہ طالب علم آئی ای پی میں قابل پیمائش سالانہ اہداف کو پورا کر سکے اور عام تعلیمی نصاب میں مناسب شرکت کر سکے۔ اور آیا طالب علم کو خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی ضرورت ہے۔

1۔ تجزیہ شُدہ معلومات کا خُلاصہ پیش کریں:

تمام طالبعلموں کے لیے 1 – 7 تک کے آئٹمز کو مُکمّل کریں۔

1۔ جسمانی حالت، سماجی، یا ثقافتی پس منظر، اور طالب علم کی معذوری اور خصوصی تعلیم کی ضرورت سے متعلقہ مُطابقتی رویہ:

2۔ والدین کی جانب سے فراہم کردہ تشخیصات اور معلومات (یا والدین کی رائے لینے کے لیے ایل ای اے کی کوششوں کی دستاویز):

3۔ رُجحانی اور کامیابی کے ٹیسٹس:

4۔ موجودہ کمرہءِ جماعت پر مبنی تشخیصات اور مقامی یا ریاستی تشخیصات:

5۔ جہاں مُناسب ہو، اساتذہ اور مُتعلقہ خدمت کے فراہم کنندگان کی جانب سے مُشاہدات:

6۔ اساتذہ کی سِفارشات:

7۔ تعین کرنے والے عناصِر:
طالب علم کو خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کے لیے اہل نہیں پایا جانا چاہیے اگر طالب علم کی مشتبہ معذوری کا تعین کرنے والا عنصر ذیل میں درج فہرست میں سے کوئی ہے۔ ہاں یا ناں میں جواب دیں، اور ذیل میں ہر تعین کرنے والے عنصر کے لیے ثبوت فراہم کریں:

مُطالعے میں مُناسب تدریس کا فُقدان، بشمول مُطالعے کی تدریس کے اجزاء۔ ثبوت مہیا کریں۔ نہیں ☐ ہاں ☐

حساب میں مُناسب تدریس کا فُقدان۔ ثبوت مہیا کریں۔ نہیں ☐ ہاں ☐

محدود انگریزی مہارت۔ ثبوت مہیا کریں۔ نہیں ☐ ہاں ☐

2۔ اضافی ڈیٹا، خُلاصے اور نتائج کے لیے ضرورت کا تعیُّن:

تمام تجزیہ شُدہ تشخیصی ڈیٹا کی بُنیاد پر، آئٹم 1 یا آئٹم 2 مکمل کریں۔

1. ☐ آئی ای پی ٹیم نے تعین کیا کہ اضافی ڈیٹا کی ضرورت نہیں۔

وجہ یا وجوہات کہ اضافی ڈیٹا کی ضرورت کیوں نہیں:

نتیجہ: سیکشن اے، بی یا سی مکمّل کریں:

A.

☐ طالبعلم کو معذوری لاحق ہے اور اسے خصوصی تیار کردہ ہدایت کی مستقل ضرورت ہے۔

i. معذوری کا زمرہ
ابتدائی معذوری کا زمرہ:
ثانوی معذوری کا زمرہ، اگر کوئی ہو:

ii. دریافتوں کا خُلاصہ

طالبعلم کی تعلیمی طاقتیں اور ضروریات:

تعلیمی کامیابیوں کی موجودہ سطح اور متعلقہ ترقیاتی ضروریات، بشمول منتقلی کی ضروریات جو کہ مناسب ہیں:

خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات میں کسی بھی اضافے یا ترمیم کے بارے میں آئی ای پی ٹیم کی طرف سے غور کے لیے سفارشات طالب علم کو آئی ای پی میں قابل پیمائش سالانہ اہداف کو پورا کرنے اور عام تعلیمی نصاب میں مناسب طور پر حصہ لینے کے لیے درکار ہیں (بشمول خصوصی تحفظات آئی ای پی کی ٹیم کو تیار کرنے سے پہلے، قابل پیمائش سالانہ اہداف، خاص طور پر تیار کردہ ہدایات، اور اضافی امداد اور خدمات پر غور کرنا چاہئیے:

یا

B. ☐ طالب علم میں کوئی معذوری نہیں ہے اور وہ اب خصوصی تعلیم کا اہل نہیں ہے۔ (والدین اس بات کا تعین کرنے کے لیے تشخیص کی درخواست کر سکتے ہیں کہ آیا طالب علم معذوری کے ساتھ طالب علم بننا جاری رکھتا ہے۔

یا

C. ☐ طالب علم معذوری کا شکار ہے لیکن اب اسے خصوصی طور پر تیار کردہ ہدایات کی ضرورت نہیں ہے، اور اب وہ خصوصی تعلیم کے لیے اہل نہیں ہے۔ (والدین/سرپرست/سروگیٹ اس بات کا تعین کرنے کے لیے تشخیص کی درخواست کر سکتے ہیں کہ آیا طالب علم معذوری کے ساتھ طالب علم بننا جاری رکھے ہوئے ہے۔)

2. ☐ آئی ای پی ٹیم نے تعین کیا کہ اضافی ڈیٹا کی ضرورت ہے۔

ایل ای اے کو دوبارہ جائزہ لینے کی اجازت جاری کرنی چاہیے - رضامندی کا فارم اور ٹیسٹ اور دیگر تشخیصی مواد کا انتظام کرنا چاہیے جیسا کہ ذیل میں ڈیٹا تیار کرنے کے لیے درکار ہو۔

نوٹ:
اگر مخصوص سیکھنے کی معذوری کا تعین کرنے کے لیے طالب علم کا دوبارہ جائزہ لے رہے ہیں، تو اس دستاویز کو مکمل کرنے سے پہلے اس دستاویز کے اختتام پر مخصوص سیکھنے کی معذوری کے جزو کا تعین مکمل کریں۔

اضافی ڈیٹا کی تشریح:

نتیجہ: سیکشن اے، بی یا سی کو مُکمّل کریں:

A.
☐ طالبعلم کو معذوری لاحق ہے اور اسے خصوصی تیار کردہ ہدایت کی مستقل ضرورت ہے۔

i. معذوری کا زمرہ
ابتدائی معذوری کا زمرہ:
ثانوی معذوری کا زمرہ، اگر کوئی ہو:

ii. دریافتوں کا خُلاصہ

:طالبعلم کی تعلیمی طاقتیں اور ضروریات:
تعلیمی کامیابیوں کی موجودہ سطح اور متعلقہ ترقیاتی ضروریات، بشمول منتقلی کی ضروریات جو کہ مناسب ہیں:

خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات میں کسی بھی اضافے یا ترمیم کے بارے میں آئی ای پی ٹیم کی طرف سے غور کے لیے سفارشات طالب علم کو آئی ای پی میں قابل پیمائش سالانہ اہداف کو پورا کرنے اور عام تعلیمی نصاب میں مناسب طور پر حصہ لینے کے لیے درکار ہیں (بشمول خصوصی تحفظات آئی ای پی کی ٹیم کو تیار کرنے سے پہلے، قابل پیمائش سالانہ اہداف، خاص طور پر تیار کردہ ہدایات، اور اضافی امداد اور خدمات پر غور کرنا چاہئیے

یا

B. ☐ طالب علم میں کوئی معذوری نہیں ہے اور وہ اب خصوصی تعلیم کا اہل نہیں ہے۔ (والدین اس بات کا تعین کرنے کے لیے تشخیص کی درخواست کر سکتے ہیں کہ آیا طالب علم معذوری کے ساتھ طالب علم بننا جاری رکھتا ہے۔

یا

C. ☐ طالب علم معذوری کا شکار ہے لیکن اب اسے خصوصی طور پر تیار کردہ ہدایات کی ضرورت نہیں ہے، اور اب وہ خصوصی تعلیم کے لیے اہل نہیں ہے۔

دوبارہ تشخیص کی تکمیل کے بعد، مقامی تعلیمی ایجنسی مکمل کرے گی اور تشخیصی ٹیم کے اراکین کو رپورٹ جاری کرے گی۔

دُوبارہ تشخیص کی رپورٹ
طالبعلم کا نام:

اتفاق ہونا یا نہ ہونا صرف اس وقت درکار ہے جب مخصوص علمی معذوری کے لیے طالبعلموں کی تشخیص کی جارہی ہو۔		**تشخیصی ٹِیم کی شرکت**	
مُتّفق	**غیرمُتّفق ****	**عُنوان**	***تشخیصی ٹیم کے شُرکاء**

*مندرجہ ذیل معذوری کے زمروں کی تشخیص کے لیے ایک تصدیق شدہ اسکول کے ماہر نفسیات کی ضرورت ہے: آٹزم، جذباتی خلل، فکری معذوری، متعدد معذوریاں، دیگر صحت کی خرابیاں، مخصوص سیکھنے کی معذوری یا دماغی تکلیف دہ چوٹ. بہرے اندھے پن، بہرے اور سننے میں مشکل، تقریر/زبان کی خرابی، بصری خرابی اور آرتھوپیڈک کی خرابی کے لیے ایک تصدیق شدہ اسکول کے ماہر نفسیات کی ضرورت نہیں ہے۔اتفاق ہونا یا نہ ہونا صرف اس وقت درکار ہے جب مخصوص علمی معذوری کے لیے طالبعلموں کی تشخیص کی جارہی ہو۔

**صرف مخصوص سیکھنے کی معذوری کے لیے، اگر ٹیم کا کوئی رکن طالب علم کی مخصوص سیکھنے کی معذوری کی شناخت سے متعلق ٹیم کے نتیجے سے متفق نہیں ہے، تو رکن کوایل ای اے کے سامنے رکن کی ناراضگی کو پیش کرتے ہوئے ایک الگ بیان جمع کرانا چاہیے۔ یہ معلومات دوبارہ تشخیص کی رپورٹ کے ساتھ منسلک ہونی چاہیے۔ براہ کرم یہ بیان درج کریں۔

:

ایل ای اے کا نُمائندہ ____________________ فُون نمبر ____________________

ای میل پتہ ____________________

پروسیجرل سیف گارڈز نوٹس کی ایک کاپی آپ کے بچے کے اسکول کی درخواست پر دستیاب ہے۔ یہ دستاویز آپ کے حقوق کی وضاحت کرتی ہے اور اس میں ریاستی اور مقامی وکالت کی تنظیمیں شامل ہیں جو آپ کے حقوق اور خصوصی تعلیم کے عمل کے کام کرنے کے طریقے کو سمجھنے میں آپ کی مدد کے لیے دستیاب ہیں۔

اِس فارم کو سمجھنے میں مدد کے لیے، ایک اینوٹیٹڈ دُوبارہ تشخیص کا فارم 'PaTTAN کی ویب سائٹ www.pattan.net پر دستیاب ہے۔ ویب سائٹ پر سرچ کے فیچر میں "اینوٹیٹڈ فارمز" ٹائپ کریں۔ اگر آپ کی انٹرنیٹ تک رسائی نہیں تو آپ اس نمبر پر 800-441-3215 پر PaTTAN کو کال کرکے اینوٹیٹڈ فارم کی درخواست کرسکتے ہیں۔

خصوصی علمی معذوری کا تعیُّن

نوٹ: مخصوص سیکھنے کی معذوری کے لیے اہلیت کا تعین کرتے وقت اس جزو کو مکمل کرنا ضروری ہے۔ معلومات کو مکمل شدہ تشخیصی رپورٹ کے سیکشن 5 اور 6 کے ساتھ منسلک اور/یا شامل کیا جانا چاہیے۔

آئٹمز 1 – 10 کے لیے دستاویز فراہم کریں۔

1. طالب علم، اپنی کی عمر کے لیے مناسب طور پر حاصل نہیں کرتا ہے یا درج ذیل میں سے ایک یا زیادہ شعبوں میں ریاست سے منظور شدہ گریڈ لیول کے معیارات پر پورا نہیں اترتا ہے جب سیکھنے کے تجربات اور طالب علم کی عمر کے لیے موزوں سائنسی بنیادوں پر ہدایات فراہم کی جائیں یا ریاست سے منظور شدہ گریڈ لیول کے معیارات اور انگریزی زبان کی مہارت کی سطح: زبانی اظہار، سننے کی سمجھ، تحریری اظہار، بنیادی پڑھنے کی مہارت، پڑھنے کی روانی کی مہارت، پڑھنے کی سمجھ، ریاضی کا حساب کتاب، اور ریاضی کا مسئلہ حل کرنا۔

2. اہلیت کا تعین کرنے کے لیے استعمال کیے گئے عمل کی شناخت کے لیے ذیل میں چیک کا نِشان لگائیں:

☐ سائنسی تحقیق پر مبنی مداخلت (آرٹی آئی)۔ ذیل کے معیارِ اصول کو دستاویز کریں:

طالب علم ان میں سے ایک یا زیادہ شعبوں میں عمر یا ریاست سے منظور شدہ گریڈ لیول کے معیارات پر پورا اترنے کے لیے کافی ترقی نہیں کرتا ہے: زبانی اظہار، سننے کی سمجھ، تحریری اظہار، پڑھنے کی بنیادی مہارت، پڑھنے کی روانی کی مہارت، پڑھنے کی سمجھ، ریاضی کا حساب، اور ریاضی کے مسائل کا حل:

☐ فکری اہلیت اور کامیابی میں شدید فرق ۔ ذیل کے معیارِ اصول کو دستاویز کریں:

طالب علم کارکردگی، کامیابی یا عمر، معیار یا فکری نشوونما کے لحاظ سے دونوں میں طاقتوں اور کمزوریوں کا نمونہ دکھاتا ہے:

3. استعمال کی گئی ہدایتی حکمتِ عملیاں اور طالبعلم پر مُرتکز اکٹھا کیا گیا ڈیٹا:

4. تعلیمی مُتعلقہ دریافتیں، اگر کوئی ہوں:

5. طالبعلم کے ماحول، ثقافت، یا معاشی پس منظر کے اثرات:

6. ڈیٹا یہ ظاہر کرتا ہے کہ ریفرل سے پہلے یا کسی مخصوص سیکھنے کی معذوری کے لیے ریفرل کے عمل کے حصے کے طور پر، طالب علم کی باقاعدہ تعلیمی ہدایات اہل اہلکاروں کے ذریعے فراہم کی گئی تھیں، بشمول انگریزی بطور دوسری زبان (ای ایس ایل) پروگرام، اگر قابل اطلاق ہو:

7. مناسب وقفوں پر کامیابی کے بار بار ہونے والے جائزوں کی ڈیٹا پر مبنی دستاویزات، جو ہدایات کے دوران پیش رفت کی عکاسی کرتی ہیں، جو والدین کو فراہم کی گئی تھیں:

8. مشکل کے علاقوں میں طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور رویے کو دستاویز کرنے کے لیے طالب علم کے سیکھنے کے ماحول میں ایک مشاہدہ (بشمول کلاس روم کی باقاعدہ ترتیب)۔ طالب علم کے تعلیمی کام سے اس رویے کا تعلق نوٹ کریں:

9. دیگر ڈیٹا، اگر ضرورت ہو، جیسا کہ تشخیصی ٹیم کی جانب سے تعین کیا جائے:

10. ذیل میں ہر آئٹم کے لیے ایک بیان شامل کریں تاکہ تشخیصی ٹیم کے ان نتائج کی تائید ہو سکے کہ نتائج بنیادی طور پر اس کا نتیجہ نہیں ہیں:

بصری، سماعتی، حرکی معذوری:

فِکری معذوری:

جذباتی مداخلت:

دُوبارہ تشخیص کی رپورٹ
طالبعلم کا نام:

ثقافتی عناصِر:

ماحولیاتی یا معاشی نُقصان:

محدود انگریزی مہارت:

ایس ایل ڈی اجزاء کی تکمیل کے بعد، اس معلومات کو مکمّل شُدہ تشخیصی رپورٹ کے سیکشن 5 اور 6 میں مُنسلک اور ضم کریں: