

**EVALUATION REPORT**

Student's Name:

**EVALUATION REPORT (ER)**

**School Age**

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Complete Sections 1 through 6 for all students.

If determining eligibility for Specific Learning Disability (SLD), the SLD component near the end of this document must be completed and used to complete Sections 5 and 6.

1. REASON(S) FOR REFERRAL:

2. SOURCES OF EVALUATION DATA – In interpreting evaluation data, the school must draw upon a variety of data sources, including those listed below, and carefully consider the information obtained. Document the information obtained from the sources below.

- A. Evaluations and information provided by the parent of the student (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
- B. Observations – Include teacher observations and observations by related services providers, when appropriate:
- C. Recommendations by teachers:
- D. The student's physical condition (include health, vision, hearing); social or cultural background; and adaptive behavior relevant to the student's suspected disability and potential need for special education:

## EVALUATION REPORT

Student's Name:

- E. Assessments – Include, when appropriate, current classroom-based assessments; aptitude and achievement tests; local and/or state assessments; behavioral assessments; vocational technical education assessment results; interests, preferences, aptitudes (for secondary transition); etc.:

3. IF AN ASSESSMENT IS NOT CONDUCTED UNDER STANDARD CONDITIONS, DESCRIBE THE EXTENT TO WHICH IT VARIED FROM STANDARD CONDITIONS (including if the assessment was given in the student's native language or other mode of communication):

4. DETERMINING FACTORS – A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes  No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes  No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes  No Limited English proficiency. Provide evidence.

NOTE: IF DETERMINING ELIGIBILITY FOR SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING SECTIONS 5 and 6.

Complete Sections 5 and 6 for all students.

5. SUMMARY OF FINDINGS/INTERPRETATION OF EVALUATION RESULTS – Considering all available evaluation data, record the team's analyses of the student's functioning levels.

A. PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting academic needs, when appropriate. Include communicative status, motor abilities, and transition needs as appropriate. For students with limited English proficiency (LEP), include current level(s) of English language proficiency in reading, writing, speaking and understanding/listening:

B. PRESENT LEVELS OF FUNCTIONAL PERFORMANCE – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting functional and developmental needs, when appropriate:

C. BEHAVIORAL INFORMATION – Include social and emotional status and behavioral strengths and needs, when appropriate:

6. CONCLUSIONS – Determination of Eligibility and Educational Needs

Complete A or B or C.

A.  The student does not have a disability and therefore is not eligible for special education.

OR

**EVALUATION REPORT**

Student's Name:

- B.  The student has a disability but does not need specifically designed instruction, and therefore is not eligible for special education.

OR

- C.  The student has a disability AND is in need of specifically designed instruction, and therefore IS eligible for special education.
1. Disability Category  
Primary disability category:  
Secondary disability category:
  2. Recommendations for consideration by the IEP team to enable the student to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

**EVALUATION REPORT**

Student's Name:

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

\* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment, and Orthopedic Impairment.

\*\* For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Evaluation Report*. Please submit this statement to:

\_\_\_\_\_   
 LEA Representative

\_\_\_\_\_   
 Phone Number

\_\_\_\_\_   
 Email Address

A copy of the Procedural Safeguards Notice is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Evaluation Report is available on the PaTTAN website at [www.pattan.net](http://www.pattan.net) Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

## EVALUATION REPORT

Student's Name:

### DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

**EVALUATION REPORT**

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

## RAPPORT D'ÉVALUATION

Nom de l'élève :

## RAPPORT (RAPPORTEUR) D'ÉVALUATION

Âge scolaire

Nom de l'élève :

Date de rapport (dd/mm/aaaa) :

Date de remise du rapport au Parent/Tuteur/Parent Substitut :

Date de naissance de l'élève :

Âge :

Niveau :

Agence Éducative Locale (LEA) :

École que l'élève fréquente :

Programme d'Enseignement Actuel :

Comté de Résidence :

Téléphone (domicile) :

Nom et adresse du Parent/Tuteur/Parent Substitut :

Téléphone (Travail):

Les autres informations :

Remplissez les sections 1 à 6 pour tous les élèves.

Si vous déterminez l'éligibilité à un Trouble d'Apprentissage Spécifique (SLD), le composant SLD vers la fin de ce document doit être rempli et utilisé pour remplir les sections 5 et 6.

### 1. MOTIF(S) DE LA RÉFÉRENCE :

2. SOURCES DES DONNÉES D'ÉVALUATION – Lors de l'interprétation des données d'évaluation, l'école doit s'appuyer sur une variété de sources de données, y compris celles énumérées ci-dessous, et examiner attentivement les informations obtenues. Documentez les informations obtenues à partir des sources ci-dessous.

- A. Évaluations et informations fournies par le parent de l'élève (ou documentation des tentatives de LEA pour obtenir l'avis des parents) :
- B. Observations – Inclure les observations des enseignants et les observations des prestataires de services connexes, le cas échéant :
- C. Recommandations des enseignants :
- D. La condition physique de l'élève (y compris la santé, la vue, l'ouïe) ; le milieu social ou culturel ; et un comportement adaptatif pertinent par rapport au handicap présumé de l'élève et au besoin potentiel d'éducation spéciale :

## RAPPORT D'ÉVALUATION

Nom de l'élève :

E. Évaluations – Intégrez, le cas échéant, les évaluations actuelles en classe ; les tests d'aptitude et de réussite ; les évaluations locales et/ou étatiques ; les évaluations comportementales ; les résultats de l'évaluation de l'enseignement technique professionnel ; les centres d'intérêt, les préférences, les aptitudes (pour la transition secondaire) ; etc. :

3. SI UNE ÉVALUATION N'EST PAS EFFECTUÉE DANS DES CONDITIONS STANDARDS, DÉCRIEZ LA MESURE DANS LAQUELLE ELLE A VARIÉ DES CONDITIONS STANDARDS (y compris si l'évaluation a été réalisée dans la langue maternelle de l'élève ou un autre mode de communication) :

4. FACTEURS DÉTERMINANTS – Un élève ne doit pas être déclaré éligible à l'éducation spéciale et aux services connexes si le facteur déterminant de son handicap est l'un de ceux énumérés ci-dessous. Répondez Oui ou Non à chacun des facteurs déterminants ci-dessous et fournissez des preuves à cet égard.

Oui  Non Manque d'enseignement approprié en lecture, y compris les composantes essentielles de l'enseignement de la lecture. Fournissez des preuves.

Oui  Non Manque d'enseignement approprié en mathématiques. Fournissez des preuves.

Oui  Non Maîtrise de l'Anglais Limitée. Fournissez des preuves.

REMARQUE : SI VOUS DÉTERMINEZ L'ÉLIGIBILITÉ À UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE, REMPLISSEZ LE COMPOSANT DE DÉTERMINATION DE L'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE À LA FIN DE CE DOCUMENT AVANT DE REMPLIR LES SECTIONS 5 et 6.

Remplissez les sections 5 et 6 pour tous les élèves.

5. RÉSUMÉ DES RÉSULTATS/INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION – Compte tenu de toutes les données d'évaluation disponibles, enregistrez les analyses de l'équipe sur les niveaux de fonctionnement de l'élève.

A. NIVEAUX ACTUELS DE RÉUSSITE ACADÉMIQUE – Décrivez les niveaux actuels de l'élève, ses points forts et les besoins académiques qui en résultent, le cas échéant. Intégrez l'état de communication, les capacités motrices et les besoins de transition, le cas échéant. Pour les élèves ayant une Maîtrise de l'Anglais Limitée (LEP), indiquez le(s) niveau(x) actuel(s) de maîtrise de l'anglais en compréhension écrite, expression écrite, expression orale et compréhension orale :

B. NIVEAUX ACTUELS DE PERFORMANCE FONCTIONNELLE – Décrivez les niveaux actuels de l'élève, ses points forts et les besoins fonctionnels et développementaux qui en résultent, le cas échéant :

C. INFORMATIONS COMPORTEMENTALES – Intégrez le statut social et émotionnel et les forces et besoins comportementaux, le cas échéant :

6. CONCLUSIONS – Détermination de l'éligibilité et des besoins éducatifs



## RAPPORT D'ÉVALUATION

Nom de l'élève :

Remplissez A ou B ou C.

- A.  L'élève n'a pas de handicap et n'est donc pas éligible à l'éducation spéciale.

OU

- B.  L'élève a un handicap mais n'a pas besoin d'un enseignement spécialement conçu et n'est donc pas éligible à l'éducation spéciale.

OU

- C.  L'élève a un handicap ET a besoin d'un enseignement spécialement conçu, et EST donc éligible à une éducation spéciale.

1. Catégorie de handicap

Catégorie du principal handicap :

Catégorie du second handicap :

2. Recommandations à prendre en compte par l'équipe PEI pour permettre à l'élève de participer de manière appropriée au programme d'enseignement général (y compris les considérations particulières que l'équipe PEI doit prendre en compte avant d'élaborer le PEI, les objectifs annuels mesurables, l'enseignement spécialement conçu et les aides et services supplémentaires) :

## RAPPORT D'ÉVALUATION

Nom de l'élève :

Participation à l'équipe d'évaluation		Accord et désaccord requis UNIQUEMENT lors de l'évaluation des élèves pour un trouble d'apprentissage spécifique.	
Participants à l'équipe d'évaluation*	Titre	D'accord	En désaccord**

\* Un psychologue scolaire certifié est requis pour l'évaluation des catégories de handicap suivantes : Autisme, Troubles Émotionnels, Déficience Intellectuelle, Handicaps Multiples, Autres Problèmes de Santé, Troubles d'Apprentissage Spécifiques ou Lésions Cérébrales Traumatiques. Un psychologue scolaire certifié n'est pas requis pour les cas de surdicécité, de surdité et de malentendant, de troubles de la parole/du langage, de troubles visuels et de troubles orthopédiques.

\*\* Pour les troubles d'apprentissage spécifiques uniquement, si un membre de l'équipe n'est pas d'accord avec la conclusion de l'équipe concernant l'identification de l'élève comme ayant un trouble d'apprentissage spécifique, le membre doit soumettre une déclaration séparée présentant la dissidence du membre à la LEA. Ces informations doivent être jointes au *Rapport d'Évaluation*. Veuillez soumettre cette déclaration à :

\_\_\_\_\_  
Représentant de LEA

\_\_\_\_\_  
Numéro de téléphone

\_\_\_\_\_  
Adresse d'e-mail

Une copie de l'Avis de Garanties Procédurales est disponible sur demande auprès de l'école de votre enfant. Ce document explique vos droits et inclut les organisations de défense nationales et locales qui sont disponibles pour vous aider à comprendre vos droits et le fonctionnement du processus d'éducation spéciale.

Pour vous aider à comprendre ce formulaire, un Rapport d'Évaluation annoté est disponible sur le site Web de PaTTAN à l'adresse [www.pattan.net](http://www.pattan.net). Tapez « Formulaires annotés » dans la fonction de recherche du site Web. Si vous n'avez pas accès à Internet, vous pouvez demander le formulaire annoté en appelant PaTTAN au 800-441-3215.

## RAPPORT D'ÉVALUATION

Nom de l'élève :

### DÉTERMINATION DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

REMARQUE : Cette composante doit être remplie lors de la détermination de l'éligibilité au trouble d'apprentissage spécifique. L'information doit être jointe et/ou intégrée aux Sections 5 et 6 du Rapport d'Évaluation rempli.

Fournir la documentation pour les éléments 1 à 10.

1. L'élève n'obtient pas des résultats satisfaisants pour son âge ou ne satisfait pas aux normes de niveau scolaire approuvées par l'État dans un ou plusieurs des domaines suivants lorsqu'il bénéficie d'expériences d'apprentissage et d'un enseignement scientifiquement fondé adapté à l'âge de l'élève ou aux normes de niveau scolaire approuvées par l'État et niveau de maîtrise de l'anglais : expression orale, compréhension orale, expression écrite, compétences de base en lecture, aisance en lecture, compréhension en lecture, calcul mathématique et résolution de problèmes mathématiques.

2. Vérifiez ci-dessous pour identifier le(s) processus utilisé(s) pour déterminer l'éligibilité.

- Réponse à l'intervention basée sur la recherche scientifique (RtI). Décrivez les critères ci-dessous.

L'élève ne fait pas suffisamment de progrès pour atteindre les normes d'âge ou de niveau scolaire approuvées par l'État dans un ou plusieurs de ces domaines : expression orale, compréhension orale, expression écrite, compétences de base en lecture, compétences en lecture fluide, compréhension en lecture, calcul mathématique et résolution de problèmes mathématiques :

- Écart important entre la capacité intellectuelle et la réussite. Décrivez les critères ci-dessous.

L'élève présente un schéma de forces et de faiblesses en matière de performance, de réussite ou les deux par rapport à l'âge, aux normes ou au développement intellectuel :

3. Les stratégies pédagogiques utilisées et les données centrées sur l'élève recueillies :

4. Les constatations médicales pertinentes sur le plan pédagogique, le cas échéant :

5. Les effets de l'environnement, de la culture ou du contexte économique de l'élève :

6. Données démontrant qu'avant l'aiguillage ou dans le cadre du processus d'aiguillage pour un trouble d'apprentissage spécifique, l'instruction scolaire régulière de l'élève a été dispensée par du personnel qualifié, y compris le programme d'Anglais comme la deuxième langue (ESL), le cas échéant :

7. Documentation basée sur des données d'évaluations répétées de la réussite à des intervalles raisonnables, reflétant les progrès pendant l'enseignement, qui a été fournie aux parents :

8. Une observation dans l'environnement d'apprentissage de l'élève (y compris le cadre normal de la classe) pour documenter le rendement scolaire et le comportement de l'élève dans les domaines de difficulté. Notez la relation entre ce comportement et le fonctionnement scolaire de l'élève :

## RAPPORT D'ÉVALUATION

Nom de l'élève :

9. Autres données, si nécessaire, telles que déterminées par l'équipe d'évaluation :

10. Intégrez une déclaration pour chaque élément ci-dessous pour appuyer les conclusions de l'équipe d'évaluation selon lesquelles les constatations ne sont pas principalement le résultat de

Handicap visuel, auditif, moteur :

Handicap intellectuel :

Perturbation émotionnelle :

Facteurs culturels :

Désavantage environnemental ou économique :

Maîtrise Limitée de l'Anglais :

Une fois la composante SLD terminée, joignez et/ou incorporez ces informations dans les sections 5 et 6 du Rapport d'Évaluation rempli.