

EVALUATION REPORT

Student's Name:

EVALUATION REPORT (ER)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Complete Sections 1 through 6 for all students.

If determining eligibility for Specific Learning Disability (SLD), the SLD component near the end of this document must be completed and used to complete Sections 5 and 6.

1. REASON(S) FOR REFERRAL:

2. SOURCES OF EVALUATION DATA – In interpreting evaluation data, the school must draw upon a variety of data sources, including those listed below, and carefully consider the information obtained. Document the information obtained from the sources below.

- A. Evaluations and information provided by the parent of the student (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
- B. Observations – Include teacher observations and observations by related services providers, when appropriate:
- C. Recommendations by teachers:
- D. The student's physical condition (include health, vision, hearing); social or cultural background; and adaptive behavior relevant to the student's suspected disability and potential need for special education:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- E. Assessments – Include, when appropriate, current classroom-based assessments; aptitude and achievement tests; local and/or state assessments; behavioral assessments; vocational technical education assessment results; interests, preferences, aptitudes (for secondary transition); etc.:

3. IF AN ASSESSMENT IS NOT CONDUCTED UNDER STANDARD CONDITIONS, DESCRIBE THE EXTENT TO WHICH IT VARIED FROM STANDARD CONDITIONS (including if the assessment was given in the student's native language or other mode of communication):

4. DETERMINING FACTORS – A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

NOTE: IF DETERMINING ELIGIBILITY FOR SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING SECTIONS 5 and 6.

Complete Sections 5 and 6 for all students.

5. SUMMARY OF FINDINGS/INTERPRETATION OF EVALUATION RESULTS – Considering all available evaluation data, record the team's analyses of the student's functioning levels.

A. PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting academic needs, when appropriate. Include communicative status, motor abilities, and transition needs as appropriate. For students with limited English proficiency (LEP), include current level(s) of English language proficiency in reading, writing, speaking and understanding/listening:

B. PRESENT LEVELS OF FUNCTIONAL PERFORMANCE – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting functional and developmental needs, when appropriate:

C. BEHAVIORAL INFORMATION – Include social and emotional status and behavioral strengths and needs, when appropriate:

6. CONCLUSIONS – Determination of Eligibility and Educational Needs

Complete A or B or C.

- A. The student does not have a disability and therefore is not eligible for special education.

OR

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student has a disability but does not need specifically designed instruction, and therefore is not eligible for special education.

OR

- C. The student has a disability AND is in need of specifically designed instruction, and therefore IS eligible for special education.
1. Disability Category
Primary disability category:
Secondary disability category:
 2. Recommendations for consideration by the IEP team to enable the student to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

EVALUATION REPORT

Student's Name:

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment, and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Evaluation Report*. Please submit this statement to:

 LEA Representative

 Phone Number

 Email Address

A copy of the Procedural Safeguards Notice is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Evaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

EVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

मूल्याङ्कन प्रतिवेदन
विद्यार्थीको नाम:

मूल्याङ्कन प्रतिवेदन (ER)

विद्यालय उमेर

विद्यार्थीको नाम:

प्रतिवेदन जारी मिति (mm/dd/yyyy):

आमाबाबु/अभिभावक/प्रतिनिधि व्यक्तिलाई प्रतिवेदन दिएको मिति:

विद्यार्थीको जन्म मिति:

उमेर:

ग्रेड:

स्थानी शिक्षा एजेन्सी (Local Education Agency वा LEA):

विद्यार्थीको अहिलेको विद्यालयको नाम:

हालको शैक्षिक कार्यक्रम:

बसोबास रहेको काउन्टी:

फोन (घर):

आमाबाबु/अभिभावक/प्रतिनिधिको नाम तथा ठेगाना: फोन (काम):

अन्य जानकारी:

सबै विद्यार्थीहरूका लागि 1 देखि 6 नम्बर सम्मका बुँदाहरू पूरा गर्नुहोस् ।

सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तता (Specific Learning Disability वा SLD) निर्धारण गरिरहेको हो भने, यो कागजातको अन्त्यतिर भएको SLD को भाग पूरा गर्नु पर्दछ र यसलाई खण्ड 5 र 6 पूरा गर्न प्रयोग गर्नु पर्दछ ।

1. रेफरलका कारण(हरू):

2. मूल्याङ्कनसम्बन्धी तथ्याङ्कका श्रोतहरू – मूल्याङ्कनसम्बन्धी तथ्याङ्कलाई व्याख्या गर्दा, विद्यालयले तथ्याङ्कका तल उल्लेखित श्रोतहरू सहित विभिन्न श्रोतहरूबाट तथ्याङ्क सङ्कलन गर्नु पर्दछ, र प्राप्त भएको जानकारीको बारेमा ध्यान दिएर विचार गर्नु पर्दछ । तल प्रदान गरिएका श्रोतहरूबाट प्राप्त गरिएको जानकारीको अभिलेख राख्नुहोस् ।

A. विद्यार्थीका अभिभावकले प्रदान गरेको मूल्याङ्कन तथा जानकारी (अभिभावकको सुझाव प्राप्त गर्ने LEA ले चालेको प्रयासको प्रमाण):

B. अवलोकन – उपयुक्त भएको समयमा शिक्षकको अवलोकन र सम्बन्धित सेवा प्रदायकको अवलोकनलाई समेट्नुहोस् ।

C. शिक्षकहरूको सुझाव:

मूल्याङ्कन प्रतिवेदन

विद्यार्थीको नाम:

- D. विद्यार्थीको शारीरिक अवस्था (स्वास्थ्य, आँखा देख्ने क्षमता, कान सुन्ने क्षमतालाई समेट्नुहोस्); सामाजिक वा सांस्कृतिक पृष्ठभूमि; विद्यार्थीको संदिग्ध अशक्ततासँग सान्दर्भिक हुने आत्मनिर्भरताका व्यवहारहरू र विशेष शिक्षाको सम्भावित आवश्यकता:
- E. मूल्याङ्कनहरू — उपयुक्त भएसम्म, वर्तमान कक्षाकोठामा आधारित मूल्याङ्कनहरू; योग्यता तथा उपलब्धिको परीक्षण; राज्य र वा संघको परीक्षण; व्यवहारसम्बन्धी जाँच; व्यावसायिक प्राविधिक शिक्षाको जाँचको नतिजा; रुची, प्राथमिकता, क्षमता (उच्च विद्यालयपछिको जीवनको तयारी गर्ने क्षमता) समावेश गर्नुहोस् ।

3. कुनै मूल्याङ्कन नियमित अवस्थामा सञ्चालन गरिएन भने, उक्त परीक्षण नियमित परीक्षण भन्दा कतिको फरक थियो भनेर वर्णन गर्नुहोस् (मूल्याङ्कन विद्यार्थीको मातृभाषामा वा सञ्चारको अन्य माध्यम प्रयोग गरेर दिइएको थियो कि भन्ने जानकारी पनि समेट्नुहोला):
4. निर्धारक तत्वहरू – निम्न मध्ये कुनै एक तत्वका कारण विद्यार्थीमा अशक्तता छ भनी निर्धारण गरियो भयो ती विद्यार्थीले विशेष शिक्षा वा सम्बन्धी सेवाहरूको योग्यता पूरा गरेका छन् भनेर मानिनु हुँदैन । प्रत्येक निर्धारक कारकमा हो वा होइन भनेर प्रतिक्रिया र प्रमाण दिनुहोस् ।
- हो होइन पठनमा महत्त्वपूर्ण तत्वहरूको शिक्षण सहित पठनमा उपयुक्त शिक्षणको कमी प्रमाण दिनुहोस् ।
- हो हो गणितमा उपयुक्त शिक्षणको कमी । प्रमाण दिनुहोस् ।
- हो होइन अङ्ग्रेजी भाषाको सीमित प्रवीणता प्रमाण दिनुहोस् ।

नोट: सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तताको योग्यता निर्धारण गरेको हो भने, खण्ड 5 र 6 पूरा गर्नु अगाडि यस दस्तावेजको अन्त्यमा भएको सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तता निर्धारण गर्ने भाग पूरा गर्नुहोस् ।

सबै विद्यार्थीहरूका लागि खण्ड 5 र 6 पूरा गर्नुहोस् ।

5. निष्कर्षहरूको सारांश/मूल्याङ्कनको नतिजाको व्याख्या – मूल्याङ्कनसम्बन्धी उपलब्धि भएका सबै तथ्याङ्कको बारेमा विचार गरेर, विद्यार्थीको कार्य शक्तिका स्तरहरूका सम्बन्धमा टोलीले पूरा गरेको विश्लेषणको अभिलेख राख्नुहोस् ।
- A. शैक्षिक उपलब्धिको वर्तमान अवस्था – विद्यार्थीको वर्तमान स्तरहरू, बलिया पक्षहरू, तथा उपयुक्त भएमा परिणामस्वरूप निम्तिने शैक्षिक आवश्यकताहरूको बारेमा वर्णन गर्नुहोस् । उपयुक्त भए अनुसार सञ्चारसम्बन्धी क्षमता, चालसम्बन्धी क्षमता, तथा ट्रान्जिसनसम्बन्धी आवश्यकताहरू समावेश गर्नुहोस् । अङ्ग्रेजी भाषाको सीमित प्रवीणता (Limited English Proficiency वा LEP) भएका विद्यार्थीहरूका लागि, पढ्ने क्षमता, लेख्ने क्षमता, बोल्ने क्षमता तथा बुझ्ने/सुन्ने क्षमतामा अङ्ग्रेजी भाषाको प्रवीणताको वर्तमान स्तर (हरू) समावेश गर्नुहोस्:
- A. शैक्षिक उपलब्धिको वर्तमान अवस्था – विद्यार्थीका वर्तमान स्तरहरू, बलिया पक्षहरू, तथा उपयुक्त भएमा परिणामस्वरूप निम्तिने कार्यक्षमता तथा विकाससम्बन्धी आवश्यकताहरूको बारेमा वर्णन गर्नुहोस् ।

मूल्याङ्कन प्रतिवेदन

विद्यार्थीको नाम:

- C. व्यवहारसम्बन्धी जानकारी – :उपयुक्त भएमा, सामाजिक तथा भावनात्मक अवस्थाहरू र व्यवहारगत सामर्थ्यहरू तथा आवश्यकताहरू समावेश गर्नुहोस्

6. निष्कर्षहरू – योग्यता निर्धारण तथा शैक्षिक आवश्यकताहरू

A वा B वा C पूरा गर्नुहोस् ।

- A. विद्यार्थीमा कुनै अशक्तता छैन र त्यसैले उनी विशेष शिक्षा प्राप्त गर्न योग्य छैनन् ।

अथवा

- B. विद्यार्थीमा अशक्तता छ तर उनलाई फरक रूपमा तयार गरिएको शिक्षण आवश्यक पर्दैन, र त्यसैले उनी विशेष शिक्षा प्राप्त गर्न योग्य छैनन् ।

अथवा

- B. विद्यार्थीमा अशक्तता छ तर उनलाई फरक रूपमा तयार गरिएको शिक्षण आवश्यक पर्छ, र त्यसैले उनी विशेष शिक्षा प्राप्त गर्न योग्य छन् ।

1. अशक्तताको वर्गीकरण

मुख्य अशक्तता:

दोस्रो अशक्तता:

2. विद्यार्थीलाई उपयुक्तता अनुसार साधारण शिक्षाको पाठ्यक्रममा सहभागी हुन सक्षम बनाउन IEP टोलीले विचार गरेका सुझावहरू (IEP विकास गर्नु

अघि IEP टोलीले विचार गरेका विशेष कुराहरू, मापनीय वार्षिक लक्ष्यहरू, विशेष रूपमा तयार पारिएको शिक्षण, तथा पूरक सहायताहरू तथा सेवाहरू सहित)

मूल्याङ्कन प्रतिवेदन

विद्यार्थीको नाम:

मूल्याङ्कन टोलीको सहभागिता		सिकाइका निश्चित अशक्तता भएका विद्यार्थीहरूको मूल्याङ्कन पूरा गर्दा मात्र सहमति तथा असहमति आवश्यक पर्ने ।	
मूल्याङ्कन टोलीका सहभागीहरू*	पद:	सहमत	असहमत

* निम्न वर्गीकरणका अशक्तताहरू मूल्याङ्कन गर्दा प्रमाणित विद्यालय मनोविज्ञ आवश्यक पर्छ: अटिज्म, भावनात्मक अशान्ति, बौद्धिक अपाङ्गता, दुई वा बढी अशक्तताहरू, स्वास्थ्यसम्बन्धी अन्य अशक्तताहरू, सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तताहरू वा मस्तिष्कमा लागेको गम्भीर चोटपटक । बहिरा-दृष्टि विहीन, बहिरा र श्रवण शक्ति गुमेका, बोली/भाषासम्बन्धी अपाङ्गता, आँखासम्बन्धी अपाङ्गता, र हड्डी र मांसपेशीसम्बन्धी अपाङ्गताको हकमा प्रमाणित विद्यालय मनोविज्ञ आवश्यक पर्दैन ।

** सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तताको हकमा मात्र, टोलीले कुनै विद्यार्थीमा सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तता छ भनेर निष्कर्ष निकाल्यो र टोलीका कुनै एक सदस्य उक्त निर्णयमा सहमत छैनन् भने, ती सदस्यले अनिवार्य रूपमा LEA मा आफ्नो असहमति प्रस्तुत गर्दै बेग्लै विवरण पेस गर्नु पर्दछ । यो जानकारी अनिवार्य रूपमा *मूल्याङ्कन प्रतिवेदनमा* समावेश गर्नु पर्दछ । कृपया यो विवरण निम्न व्यक्तिलाई पेस गर्नुहोस्:

LEA का प्रतिनिधि

फोन नम्बर

इमेल ठेगाना

प्रक्रियागत सुरक्षाको सूचनाको प्रतिलिपि आफ्नो बच्चाको विद्यालयमा अनुरोध गरेर उपलब्ध हुन्छ । यस कागजातले तपाईंका अधिकारहरूको बारेमा व्याख्या गर्छ र यसमा आफ्ना अधिकारहरू र विशेष शिक्षाको प्रक्रिया कसरी काम गर्छ भन्ने कुराको बारेमा बुझ्न तपाईंलाई सहयोग गर्न तयार रहेका राज्य तथा स्थानीय पैरवी सङ्गठनहरूको सूचि समावेश गरिएको हुन्छ ।

यो फाराम बुझ्न सहयोगको लागि, मूल्याङ्कन प्रतिवेदनको व्याख्या PaTTAN को वेबसाइट www.pattan.net मा उपलब्ध छ । वेबसाइटमा भएको खोज सुविधा प्रयोग गरेर "Annotated Forms" (व्याख्या सहितको फाराम) टाइप गर्नुहोस् । तपाईंसँग इन्टरनेट सुविधा छैन भने, तपाईं PaTTAN लाई 800-441-3215 मा फोन गरेर व्याख्या सहितको फाराम अनुरोध गर्न सक्नुहुन्छ ।

सिकाइसम्बन्धी'निश्चित'अशक्तताको'निर्धारण

नोट: सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तताको योग्यता निर्धारण गर्दा यो भाग अनिवार्य रूपमा पूरा गर्नु पर्दछ । यो जानकारी पूरा गरिएको मूल्याङ्कन प्रतिवेदनको खण्ड 5 र 6 मा अनिवार्य रूपमा समावेश वा सामेल गरिएको हुनु पर्दछ ।

1-10 सम्मका सामाग्रीहरूका लागि अभिलेखीकरण प्रदान गर्नुहोस् ।

1. विद्यार्थीलाई विद्यार्थीको उमेर अनुसार उपयुक्त हुने शैक्षिक अनुभव र वैज्ञानिक शिक्षण वा राज्यद्वारा स्वीकृत ग्रेड तहको मापदण्ड र अङ्ग्रेजी भाषाको प्रवीणताको स्तर प्रदान गरेको समयमा विद्यार्थीले निम्न मध्ये कुनै एक वा बढी क्षेत्रहरूमा आफ्नो उमेर अनुसार पर्याप्त रूपमा प्रगति गर्दैनन् वा राज्यद्वारा स्वीकृत ग्रेड तहको मापदण्ड पूरा गर्दैनन्: मौखिक अभिव्यक्ति, सुन्ने क्षमता, लिखित अभिव्यक्ति, आधारभूत पठन सीप, नरोकी पढ्ने क्षमता, पठन बोध, गणितीय गणना, र गणितीय समस्या समाधान ।

2. योग्यता निर्धारण गर्न प्रयोग गरिएका प्रक्रिया(हरू) मा चिन्ह लगाउनुहोस् ।

खोजमा आधारित वैज्ञानिक हस्तक्षेपको प्रतिक्रिया (Rtl) । निम्न मापदण्डको अभिलेख राख्नुहोस् ।

विद्यार्थीले निम्न मध्ये कुनै एक वा बढी क्षेत्रहरूमा आफ्नो उमेर अनुसार पर्याप्त रूपमा प्रगति गर्दैनन् वा राज्यद्वारा स्वीकृत ग्रेड तहको मापदण्ड पूरा गर्दैनन्: मौखिक अभिव्यक्ति, सुन्ने क्षमता, लिखित अभिव्यक्ति, आधारभूत पठन सीप, नरोकी पढ्ने क्षमता, पठन बोध, गणितीय गणना, र गणितीय समस्या समाधान ।

बौद्धिक क्षमता तथा उपलब्धिको बीचमा धेरै अन्तर । निम्न मापदण्डको अभिलेख राख्नुहोस् ।

विद्यार्थीले उमेर, मापदण्ड वा बौद्धिक विकास अनुसार प्रदर्शन, उपलब्धि, वा दुवैमा सामर्थ्यहरू तथा कमजोरीहरूको ढाँचा देखाउँछन्:

3. प्रयोग गरिएको शिक्षण रणनीति तर विद्यार्थीमा केन्द्रबिन्दुमा राखेर सङ्कलन गरिएको तथ्याङ्क:

4. उपलब्धि भएमा, शैक्षिक रूपमा सान्दर्भिक हुने चिकित्सा निष्कर्षहरू:

5. विद्यार्थीको वातावरण, संस्कृति वा आर्थिक पृष्ठभूमिका प्रभावहरू:

6. सिकाइसम्बन्धी निश्चित अशक्तताको रेफरल अगाडि वा रेफरल प्रक्रियाको हिस्सको रूपमा, विद्यार्थीलाई नियमित शिक्षण र साथै लागू हुन्छ भने, दोस्रो भाषाको रूपमा अङ्ग्रेजी भाषा कार्यक्रम (English as a Second Language (ESL) को शिक्षण योग्य कर्मचारीद्वारा प्रदान गरिएको थियो भनेर प्रमाणित गर्ने तथ्याङ्क:

7. उपलब्धि मापन गर्न उचित अन्तरालमा दोहोर्‍याएर लिएको जाँचको तथ्याङ्कमा आधारित अभिलेखिकरण, जसले शिक्षणका दौडान विद्यार्थीले हासिले गरेको प्रगतिलाई दर्साउँछ, र जुन अभिभावकहरूलाई प्रदान गरिएको थियो ।

8. विद्यार्थीका कठिनाइका क्षेत्रहरूको शैक्षिक प्रदर्शन तथा व्यवहारको अभिलेख राख्नु विद्यार्थीको सिकाइ वातावरणको निरीक्षण (नियमित कक्षाकोठाको वातावरण सहित) । विद्यार्थीको शैक्षिक प्रदर्शनसँग उक्त व्यवहारको सम्बन्ध याद गर्नुहोस्:

9. आवश्यक परेको खण्डमा, मूल्याङ्कन टोलीले निर्धारण गरेको अन्य तथ्याङ्क:

मूल्याङ्कन प्रतिवेदन

विद्यार्थीको नाम:

10. निष्कर्षहरू मुख्य रूपमा निम्न कुराहरूको परिणामस्वरूप निकालिएको होइन भनेर मूल्याङ्कन टोलीका निष्कर्षहरूलाई समर्थन गर्न तल दिइएका प्रत्येक सामाग्रीहरूका लागि एउटा विवरण समावेश गर्नुहोस्:

दृष्टि, श्रवण शक्ति, वा चालसम्बन्धी अशक्तता:

बौद्धिक अशक्तता:

भावनात्मक अशान्ति:

सांस्कृतिक कारकहरू:

वातावरणीय वा आर्थिक असुविधा:

अङ्ग्रेजी भाषाको सीमित प्रवीणता:

SLD को भाग पूरा गरेपछि, यो जानकारीलाई पूरा गरिएको मूल्याङ्कन प्रतिवेदनको खण्ड 5 र 6 मा समावेश र/वा सामेल गर्नुहोस् ।