

Gift Written Report

Initial Referral

Reevaluation

Student Name:

Student Birth Date:

Grade:

Date Report Provided to Parents:

School District:

School:

Reason for Referral:

Summary of Findings/Interpretation of Assessment Results in Each Academic Area

I. Information Gathered

1. Information from the parents
2. Information from others who interact with the student on a regular basis
3. Information from the student (if appropriate)

II. Assessment of academic functioning relevant to the student's suspected giftedness

1. Ability and achievement test scores
2. Rates of acquisition and retention
3. Achievement, performance, expertise in one or more academic areas as evidenced by excellence of products, portfolio or research, as well as criterion-referenced team judgment

III. Learning strengths including specialized skills, interests and aptitudes relevant to the student's suspected giftedness

IV. Educational needs relevant to the student's suspected giftedness

1. Differentiated Instruction
2. Indicate any intervening factors which may mask gifted abilities (such as English as a second language, learning disability, physical impairment, emotional disability, gender or race bias or socio/cultural deprivation)

V. Conclusions and recommendations for specially designed instruction to Gifted Individualized Education Program (GIEP) team

1. Conclusions - Determination of eligibility and educational needs: Select A, B or C
 - A. The student is not gifted and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
 - B. The student is gifted but does not need specially designed instruction, and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
 - C. The student is gifted AND is in need of specially designed instruction, and therefore IS ELIGIBLE for gifted placement and programming
2. Recommendations for consideration by the GIEP team for the student's educational programming

For Reevaluation

I. Recommendation regarding continued need for gifted education

II. Review of the student's GIEP

1. Instructional activities that have been successful
2. Recommendations for revision of the GIEP

Gifted Multidisciplinary Team

Name	Role or Position
	Parent/Guardian
	Parent/Guardian
	Certified School Psychologist
	Teacher

* The enclosed *Notice of Parental Rights for Gifted Students* provides information on the options listed above.

Rapport Écrit au sujet des Surdoués

Référence Initiale

Réévaluation

Nom de l'élève :

Date de naissance de l'élève :

Classe :

Date de Remise du Rapport aux Parents :

District Scolaire :

École :

Motif de la Référence :

Résumé des conclusions/interprétation des résultats d'évaluation dans chaque domaine académique

I. Informations recueillies

1. Renseignements auprès des parents
2. Informations provenant d'autres personnes qui interagissent régulièrement avec l'élève
3. Informations de l'élève (le cas échéant)

II. Évaluation du fonctionnement scolaire en rapport avec la douance présumée de l'élève

1. Résultats des tests d'aptitude et de réussite
2. Taux d'acquisition et de rétention
3. Réalisation, performance, expertise dans un ou plusieurs domaines académiques, comme en témoignent l'excellence des produits, du portefeuille ou de la recherche, ainsi que le jugement d'équipe basé sur des critères

III. Les forces d'apprentissage, y compris les compétences spécialisées, les intérêts et les aptitudes pertinentes à la douance présumée de l'élève

IV. Besoins éducatifs liés à la douance présumée de l'élève

1. Enseignement différencié
2. Indiquez tous les facteurs intermédiaires qui peuvent masquer les capacités surdouées (comme l'Anglais comme la seconde langue, les troubles d'apprentissage, les déficiences physiques, les handicaps émotionnels, les préjugés sexistes ou raciaux ou les privations socioculturelles)

V. Conclusions et recommandations pour un enseignement spécialement conçu pour l'équipe du Programme d'Éducation Individualisé pour les Surdoués (GIEP)

1. Conclusions - Détermination de l'éligibilité et des besoins éducatifs : Sélectionnez A, B ou C
 - A. L'élève n'est pas surdoué et n'est donc PAS ÉLIGIBLE pour un placement et une programmation surdoués
 - B. L'élève est surdoué mais n'a pas besoin d'un enseignement spécialement conçu, et n'est donc PAS ÉLIGIBLE pour un placement et une programmation surdoués
 - C. L'élève est surdoué ET a besoin d'un enseignement spécialement conçu, et EST donc ÉLIGIBLE pour un placement et une programmation surdoués
2. Recommandations à prendre en compte par l'équipe du GIEP pour la programmation pédagogique de l'élève

Pour la réévaluation

I. Recommandation concernant le besoin continu de l'éducation surdouée

II. Bilan du GIEP de l'élève

1. Activités Pédagogiques Réussies
2. Recommandations pour la Révision du GIEP

Équipe Multidisciplinaire Surdouée

Nom	Rôle ou Poste
	Parent/Tuteur
	Parent/Tuteur
	Psychologue scolaire agréé
	Enseignant

* L'*Avis sur les Droits Parentaux pour les Élèves Surdoués* envoyé ci-joint fournit des informations sur les options énumérées ci-dessus.