



**Reclassification Cover Sheet** (only for ELs with an IEP who take the ACCESS for ELLs)

Overall composite proficiency level: \_\_\_\_\_

Listening proficiency level: \_\_\_\_\_

Speaking proficiency level: \_\_\_\_\_

Reading proficiency level: \_\_\_\_\_

Writing proficiency level: \_\_\_\_\_

Team members present for recommendation discussion:

---

---

---

---

---

**Required Criteria**

The student is only eligible for reclassification if all the answers to the following four questions are YES.

1. Does the student have an IEP?

\_\_\_\_\_ **YES** / \_\_\_\_\_ **NO**

2. Has the student been continuously enrolled in an ESL/bilingual education program for at least four years?

\_\_\_\_\_ **YES** / \_\_\_\_\_ **NO**

3. Has the student's overall composite proficiency level score on the ACCESS for ELLs **NOT** increased by more than 10% at any point or total over the three most recent testing cycles?

\_\_\_\_\_ **YES** / \_\_\_\_\_ **NO**

4. List the three most recent ACCESS overall composite proficiency level scores:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

5. Is there documented evidence that the student has been provided with the appropriate level of language support, including ELD instruction, throughout his/her enrollment in the LIEP?

\_\_\_\_\_ **YES** / \_\_\_\_\_ **NO**

Evidence that was evaluated by the team in making the recommendation for reclassification:

---

---

---

---

If the answer to any of the following questions is “no”, then the notes must contain a description of compelling evidence that the student should be reclassified as a former EL in spite of the fact that there is an indication that he/she may benefit from continued participation in the LIEP.

1. Has the student received adequate ELD instruction commensurate with his/her ELP level for the most recent four years?

\_\_\_\_\_ **YES** / \_\_\_\_\_ **NO**

2. Is this student able to effectively communicate in English?

\_\_\_\_\_ **YES** / \_\_\_\_\_ **NO**

3. Is the EL making progress toward meeting PA Core Standards in listening, speaking, reading, and writing on par with ELs who have similar profiles?

\_\_\_\_\_ **YES** / \_\_\_\_\_ **NO**

4. Are any ACCESS for ELLs domain scores that affect the student’s ability to reach an overall composite proficiency level of 4.5 directly related to the student’s disability?

\_\_\_\_\_ **YES** / \_\_\_\_\_ **NO**

If yes, explain:

---

---

---

---

---

---

Based on the student’s ACCESS for ELLs® overall proficiency level score and use of language as observed by his/her teachers, this student \_\_\_\_\_ **is recommended**/ \_\_\_\_\_ **is not recommended** for reclassification as a former EL.

Notes:

---

---

---

---

---

---

ESL Teacher/Coordinator Signature: \_\_\_\_\_

ESL Teacher/Coordinator Printed Name: \_\_\_\_\_

# পুনঃশ্রেণীবিভাগের নোটিশ

## প্রতিবন্ধী EL শিক্ষার্থী

শিক্ষার্থীর নাম: \_\_\_\_\_ PASID: \_\_\_\_\_

তারিখ: \_\_\_\_\_ গ্রেড: \_\_\_\_\_

স্কুল ডিস্ট্রিক্ট: \_\_\_\_\_ স্কুল: \_\_\_\_\_

প্রিয় পিতামাতা/অভিভাবক,

শিক্ষকদের পর্যবেক্ষণের উপর ভিত্তি করে, বার্ষিক ইংরেজি মূল্যায়ন (ELLs এর জন্য অ্যাক্সেস), আপনার সন্তানের একডেমিক ও ল্যাংগুয়েজ সাপোর্ট প্রোগ্রামের একটি পর্যালোচনা, এবং একটি স্কুল ভিত্তিক টিম আপনি যার সদস্য তার সুপারিশের ভিত্তিতে, আপনার সন্তানকে একজন প্রাক্তন ইংরেজি শিক্ষার্থী হিসাবে পুনঃশ্রেণীবদ্ধ করা হবে এবং ডিস্ট্রিক্টের ভাষা নির্দেশ শিক্ষামূলক প্রোগ্রাম থেকে সরিয়ে দেওয়া হবে। ইংরেজি ভাষা অর্জনের ফলে সে যেন কোনো চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন না হয় তা নিশ্চিত করার জন্য আপনার সন্তানকে পরবর্তী দুই স্কুল বছরের জন্য পর্যবেক্ষণ করা হবে। যদি নির্ধারিত হয় যে ইংরেজি ভাষা অর্জনের প্রয়োজনীয়তা দীর্ঘস্থায়ী হয়, তাহলে তাকে ভাষা প্রোগ্রামে ফিরিয়ে দেওয়া যেতে পারে। ইংরেজি মূল্যায়নের স্কোর এবং আপনার সন্তানকে যে মানদণ্ডগুলি পূরণ করতে হয়েছিল তা পুনঃশ্রেণীকরণের সুপারিশের সাথে নীচে তালিকাভুক্ত করা হয়েছে। যদি আপনার কোন প্রশ্ন থাকে, আপনি যোগাযোগ করতে পারেন:

\_\_\_\_\_

নাম

\_\_\_\_\_

পদবী

\_\_\_\_\_

ফোন

\_\_\_\_\_

ইমেইল

**পুনঃশ্রেণীবিন্যাস কভার শীট** (শুধুমাত্র ঐ সকল EL শিক্ষার্থীদের জন্য যাদের একটি IEP আছে ও ELLs এর জন্য অ্যাকসেস গ্রহণ করেছে)

সামগ্রিক যৌগিক দক্ষতা স্তর: \_\_\_\_\_

শ্রবণ দক্ষতা স্তর: \_\_\_\_\_

বলার দক্ষতা স্তর: \_\_\_\_\_

পঠন দক্ষতা স্তর: \_\_\_\_\_

লিখা দক্ষতা স্তর: \_\_\_\_\_

সুপারিশ আলোচনায় উপস্থিত IEP টিমের সদস্য:

---

---

---

---

---

**প্রয়োজনীয় মানদণ্ড**

শিক্ষার্থী কেবলমাত্র তখনই পুনঃশ্রেণীবিন্যাসের জন্য যোগ্য হবে যখন নিম্নের চারটি প্রশ্নেরই উত্তর হ্যাঁ হবে।

1. শিক্ষার্থীর কি একটি IEP আছে?

\_\_\_\_\_ হ্যাঁ / \_\_\_\_\_ না

2. শিক্ষার্থী কি কমপক্ষে পরপর চার বছর ESL/দ্বিভাষী এডুকেশন প্রোগ্রামের অন্তর্ভুক্ত ছিল?

\_\_\_\_\_ হ্যাঁ / \_\_\_\_\_ না

ELL এর জন্য অ্যাকসেস এর অতি সাম্প্রতিক তিনটি পরীক্ষা চক্রের কোন এক পয়েন্টে বা সর্বমোট শিক্ষার্থীর সামগ্রিক যৌগিক দক্ষতা লেভেলের স্কোর ১০% এর চেয়ে বেশি বৃদ্ধি পেয়েছিল?

\_\_\_\_\_ হ্যাঁ / \_\_\_\_\_ না

3. সাম্প্রতিক তিনটি অ্যাকসেস এর সামগ্রিক যৌগিক দক্ষতা লেভেলের স্কোর তালিকাভুক্ত করুন:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. LIEP-তে থাকার সময় শিক্ষার্থীকে ELD নির্দেশ সহ উপযুক্ত স্তরের ভাষা সহায়তা প্রদান করা হয়েছে বলে কি নথিভুক্ত প্রমাণ আছে?

\_\_\_\_\_ হ্যাঁ / \_\_\_\_\_ না

পুনঃশ্রেণীবিভাগের জন্য সুপারিশ করার সময় টিম দ্বারা মূল্যায়ন করা প্রমাণ:

---

---

---

---

যদি নিম্নলিখিত প্রশ্নের কোন একটির উত্তর "না" হয়, তাহলে মন্তব্যে অবশ্যই বাধ্যতামূলক প্রমাণের একটি বিবরণ থাকতে হবে যে শিক্ষার্থীকে প্রাক্তন EL হিসাবে পুনরায় শ্রেণীবদ্ধ করা উচিত যদিও এমন একটি ইঙ্গিত রয়েছে যে LIEP-তে অবিরত অংশগ্রহণ থেকে সে উপকৃত হতে পারে।

1. শিক্ষার্থী কি সাম্প্রতিক চার বছরে তার ELP স্তরের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ পর্যাপ্ত ELD নির্দেশনা পেয়েছে?  
\_\_\_\_\_হ্যাঁ / \_\_\_\_\_না
2. এই শিক্ষার্থী কি কার্যকরভাবে ইংরেজিতে যোগাযোগ করতে সক্ষম?  
\_\_\_\_\_হ্যাঁ / \_\_\_\_\_না
3. একই রকম প্রোফাইল আছে এমন EL-এর তুলনায় EL কি শ্রবণ, কথা বলা, পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে PA কোর স্ট্যান্ডার্ড পূরণের দিকে অগ্রগতি করছে?  
\_\_\_\_\_হ্যাঁ / \_\_\_\_\_না
4. ELLs এর জন্য অ্যাকসেস এর কোন ক্ষেত্রের স্কোর যা শিক্ষার্থীকে 4.5 সামগ্রিক যৌগিক দক্ষতা স্তরের স্কোর পেতে শিক্ষার্থীর যোগ্যতাকে প্রভাবিত করে তা শিক্ষার্থীর অক্ষমতার সাথে সরাসরি সম্পর্কযুক্ত কিনা?  
\_\_\_\_\_হ্যাঁ / \_\_\_\_\_না

যদি হ্যাঁ হয়, ব্যাখ্যা করুন:

---

---

---

---

---

---

শিক্ষার্থীর ELL এর জন্য অ্যাকসেস এর সামগ্রিক যৌগিক দক্ষতা স্তরের স্কোর এবং শিক্ষক কর্তৃক পর্যবেক্ষিত শিক্ষার্থীর ভাষার ব্যবহারের উপর ভিত্তি করে, প্রাক্তন EL হিসেবে পুনঃশ্রেণীবিন্যাসের জন্য এই শিক্ষার্থীকে \_\_\_\_\_ এর জন্য সুপারিশ করা হলো / \_\_\_\_\_ এর জন্য সুপারিশ করা হলো না।

মন্তব্য:

---

---

---

---

---

---

ESL শিক্ষক/কো-অর্ডিনেটর এর স্বাক্ষর: \_\_\_\_\_

ESL শিক্ষক/কো-অর্ডিনেটর এর প্রিন্টেড নাম: \_\_\_\_\_