

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

REEVALUATION REPORT (RR)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Date IEP Team reviewed Existing Evaluation Data:

The IEP team must decide if it has enough data to determine: the student's educational needs; the present levels of academic achievement and related developmental needs of the student; whether any additions or modifications to the special education and related services are needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum; and whether the student continues to need special education and related services.

I. SUMMARIZE INFORMATION REVIEWED

Complete items 1-7 for all students.

1. Physical condition, social, or cultural background, and adaptive behavior relevant to the student's disability and need for special education:
2. Evaluations and information provided by the parent (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
3. Aptitude and achievement tests:
4. Current classroom-based assessments and local and/or state assessments:
5. Observations by teacher(s) and related services provider(s), when appropriate:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

6. Teacher recommendations:

7. Determining factors: A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's suspected disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

II. DETERMINATION OF NEED FOR ADDITIONAL DATA, SUMMARY AND CONCLUSIONS

Based on all evaluation data reviewed, complete item 1 or item 2.

1. The IEP team determined that additional data are not needed.

Reason(s) additional data are not needed:

Conclusion: Complete section A or B or C.

A. The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student does not have a disability and no longer is eligible for special education. (The parent may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

OR

- C. The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education. (The parent/guardian/surrogate may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

2. The IEP team determined that there is a need for additional data.
The LEA must issue the Permission to Reevaluate – Consent Form and administer tests and other evaluation materials as may be needed to produce the data below.

NOTE: IF REEVALUATING THE STUDENT TO DETERMINE SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING THE SECTION BELOW.

Interpretation of additional data:

Conclusion: Complete section A or B or C.

- A. The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

- i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

- ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

B. The student does not have a disability and no longer is eligible for special education.

OR

C. The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education.

Upon completion of the reevaluation, the Local Education Agency will complete and issue the report to the members of the evaluation team.

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Reevaluation Report*. Please submit this statement to:

_____ LEA Representative

_____ Phone Number

_____ Email Address

A copy of the *Procedural Safeguards Notice* is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Reevaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

ОТЧЕТ О ПЕРЕОЦЕНКЕ (ООП)

Школьный возраст

Имя студента:

Дата отчета (мм/дд/гггг):

Отчет о дате предоставления родителю/опекуну/суррогатной матери:

Дата рождения студента:

Возраст:

Класс:

Местное агентство образования (МАО):

Школьник посещает:

Текущая образовательная программа:

Округ проживания:

Телефон (домашний):

Имя и адрес родителя/опекуна/суррогатной матери:

Телефон (рабочий):

Другая информация:

Дата рассмотрения группой IEP существующих данных оценки:

Группа по индивидуальной образовательной программе должна решить, располагает ли она достаточными данными для определения: образовательных потребностей учащегося; нынешних уровней академической успеваемости и соответствующих потребностей учащегося в развитии; требуется ли внесение каких-либо дополнений или изменений в специальное образование и связанные с ним услуги, с тем чтобы учащиеся могли достичь поддающихся измерению ежегодных целей в рамках программы индивидуального образования и в соответствующих случаях участвовать в общеобразовательной программе; и по-прежнему ли студент нуждается в специальном образовании и связанных с ним услугах.

I. РЕЗЮМИРОВАТЬ РАССМОТРЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ

Завершить пункты 1-7 для всех студентов.

1. Физическое состояние, социальное или культурное происхождение и адаптивное поведение, соответствующее инвалидности учащегося и потребности в специальном образовании:
2. Оценки и информация, предоставленные родителем (или документация о попытках МОО получить родительский вклад):
3. Проверка способностей и достижений:
4. Текущие оценки на базе классных комнат и оценки на местном уровне и/или уровне штатов:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

5. Замечания учителя(ов) и соответствующего поставщика(ов) услуг, в соответствующих случаях:
6. Рекомендации для учителей:
7. Определяющие факторы: студент не должен иметь права на получение специального образования и связанных с ним услуг, если определяющим фактором для предполагаемой инвалидности студента является один из перечисленных ниже факторов. Ответить да или нет и представить доказательства по каждому определяющему фактору ниже.
 - Да Нет Отсутствие надлежащего обучения чтению, включая основные компоненты обучения чтению. Предоставьте доказательства.
 - Да Нет Отсутствие надлежащего обучения математике. Просьба представить доказательства.
 - Да Нет Ограниченное знание английского языка. Предоставьте доказательства.

II. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ, КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ВЫВОДЫ

На основе всех рассмотренных данных оценки завершить работу по пункту 1 или пункту 2.

1. Группа по программе индивидуального образования пришла к выводу о том, что в дополнительных данных нет необходимости.
Причина(ы) дополнительных данных не требуется:

Вывод: Заполните раздел А, В или С.

A. У учащегося есть инвалидность, И он по-прежнему нуждается в специально разработанных инструкциях.

i. Категория инвалидности

Основная группа инвалидности:

Вторичная(ые) группа(ы) инвалидности, если таковая имеется:

ii. Краткое изложение выводов:

Образовательные способности и потребности учащихся:

Текущие уровни академической успеваемости и связанные с ними потребности в развитии, включая переходные потребности, если это необходимо:

Рекомендации для рассмотрения группой по Программе индивидуального образования в отношении любых дополнений или изменений в специальном образовании и связанных с ним услугах, необходимых для того, чтобы позволить учащемуся достичь измеримых ежегодных целей в рамках

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

Программы индивидуального образования и участвовать, по мере необходимости, в общеобразовательной программе (с учетом особых соображений группа по Программе индивидуального образования должна рассмотреть, прежде чем разрабатывать Индивидуализированную образовательную программу, поддающуюся измерению ежегодную цель, специально разработанное обучение и дополнительные пособия и услуги):

ИЛИ

- B. Учащийся не имеет инвалидности и более не имеет права на получение специального образования. (Родитель может обратиться с просьбой о проведении оценки для определения того, продолжает ли учащийся быть студентом-инвалидом.)

ИЛИ

- C. Учащийся имеет инвалидность, но больше не нуждается в специально разработанном обучении и более не имеет права на получение специального образования. (Родитель/опекун/суррогатный родитель может запросить оценку для определения того, продолжает ли учащийся быть студентом-инвалидом.)

2. Группа по программе индивидуального образования пришла к выводу о том, что необходимы дополнительные данные.
Индивидуализированная образовательная программа должна выдавать разрешение на переоценку формы согласия и проводить тесты и другие оценочные материалы, которые могут потребоваться для получения приводимых ниже данных.

ПРИМЕЧАНИЕ: ПРИ ПОВТОРНОЙ ОЦЕНКЕ СТУДЕНТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ УЧЕБНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ, ЗАВЕРШИТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНКРЕТНОГО КОМПОНЕНТА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДНОСТИ В КОНЦЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ЗАКОНЧИТЬ РАЗДЕЛ НИЖЕ.

Interpretation of additional data:

Вывод: Заполните раздел А, В или С.

- A. У учащегося есть инвалидность, И он по-прежнему нуждается в специально разработанных инструкциях.

i. i. Категория инвалидности

Основная группа инвалидности:

Вторичная(ые) группа(ы) инвалидности, если таковая имеется:

ii. Краткое изложение выводов:

Образовательные способности и потребности учащихся:

Текущие уровни академической успеваемости и связанные с ними потребности в развитии, включая переходные потребности, если это необходимо:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

Рекомендации для рассмотрения группой по Программе индивидуального образования в отношении любых дополнений или изменений в специальном образовании и связанных с ним услугах, необходимых для того, чтобы позволить учащемуся достичь измеримых ежегодных целей в рамках Программы индивидуального образования и участвовать, по мере необходимости, в общеобразовательной программе (с учетом особых соображений группа по Программе индивидуального образования должна рассмотреть, прежде чем разрабатывать Индивидуализированную образовательную программу, поддающуюся измерению ежегодную цель, специально разработанное обучение и дополнительные пособия и услуги):

ИЛИ

- B. У учащегося нет инвалидности, и он больше не имеет права на получение специального образования.

ИЛИ

- C. Учащийся имеет инвалидность, но больше не нуждается в специально разработанном обучении и больше не имеет права на специальное образование.

По завершении повторной оценки Местное агентство по образованию заполнит и выдаст отчет членам группы по оценке.

Участие группы оценки		Согласие и несогласие требуется ТОЛЬКО при оценке учащихся на предмет конкретной неспособности к обучению.	
Участники группы оценки*	Заголовок	Согласии	Несогласен**

* Сертифицированный школьный психолог требуется для оценки следующих категорий инвалидности: аутизм, эмоциональное расстройство, умственная отсталость, множественная инвалидность, другие нарушения здоровья, специфическая неспособность к обучению или черепно-мозговая травма. Сертифицированный школьный психолог не требуется для слепоглухих, глухих и слабослышащих, нарушений речи/языка, нарушений зрения и ортопедических нарушений.

** Только в отношении конкретной проблемы с обучаемостью: если член команды не согласен с выводом группы, касающимся выявления у учащегося конкретной проблемы с обучаемостью, участник должен подать отдельное заявление о своем несогласии с местным агентством по

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

образованию. Эта информация должна быть приложена к отчету о повторной оценке. Пожалуйста, отправьте это заявление по адресу:

Представитель (МОА)

Телефонный номер

Адрес электронной почты

Копию Уведомления о процессуальных гарантиях можно получить по запросу из школы вашего ребенка. В этом документе разъясняются ваши права и упоминаются государственные и местные организации по защите интересов, которые могут помочь вам понять ваши права и то, как работает процесс специального обучения.

Чтобы лучше понять эту форму, аннотированный отчет о повторной оценке доступен на веб-сайте PaTTAN по адресу www.pattan.net. Введите «Аннотированные формы» в функции поиска на веб-сайте. Если у вас нет доступа к Интернету, вы можете запросить аннотированную форму, позвонив в PaTTAN по телефону 800-441-3215.

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНКРЕТНОЙ ТРУДНОСТИ К ОБУЧАНИЮ

ПРИМЕЧАНИЕ. Этот компонент должен быть заполнен при определении права на конкретную неспособность к обучению. Информация должна быть приложена и/или включена в разделы 5 и 6 заполненного отчета об оценке.

Предоставить документацию по пунктам 1-10.

1. Учащийся не достигает адекватных для своего возраста результатов или не соответствует утвержденным штатом стандартам уровня обучения в одной или нескольких из следующих областей, когда ему предоставляется учебный опыт и научно обоснованное обучение, соответствующее возрасту учащегося или утвержденным штатом стандартам уровня обучения и уровень владения английским языком: устное выражение, понимание на слух, письменное выражение, базовые навыки чтения, навыки беглого чтения, понимание прочитанного, математические вычисления и решение математических задач.
2. Отметьте ниже, чтобы определить процесс(ы), используемый(ые) для определения соответствия требованиям.

- Ответ на вмешательство, основанное на научных исследованиях (Rtl).
Задokumentируйте приведенные ниже критерии.

Учащийся не достигает достаточного прогресса, чтобы соответствовать возрасту или утвержденным штатом стандартам уровня обучения в одной или нескольких из следующих областей: устное выражение, понимание на слух, письменное выражение, базовые навыки чтения, навыки беглого чтения, понимание прочитанного, математические вычисления и решение задач по математике:

- Серьезное несоответствие между интеллектуальными способностями и достижениями.
Задokumentируйте приведенные ниже критерии.

Учащийся демонстрирует набор сильных и слабых сторон в успеваемости, достижениях или и в том, и в другом отношении к возрасту, стандартам или интеллектуальному развитию:

3. Используемые учебные стратегии и собранные данные, ориентированные на учащихся:
4. Медицинские заключения, имеющие отношение к образованию, если таковые имеются:
5. Влияние среды, культуры или экономического положения учащегося:
6. Данные, свидетельствующие о том, что до направления или в рамках процесса направления в связи с конкретной неспособностью к обучению учащийся проводил обычные учебные занятия с квалифицированным персоналом, включая программу «Английский как второй язык» (ESL), если применимо.:
7. Документация на основе данных о повторных оценках достижений через разумные промежутки времени, отражающая прогресс во время обучения, которая была предоставлена родителям:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

8. Наблюдение в учебной среде учащегося (включая обычную классную обстановку) для документирования академической успеваемости и поведения учащегося в проблемных областях. Обратите внимание на связь этого поведения с академическим функционированием учащегося:
9. Другие данные, если это необходимо, по решению группы оценки:
10. Включите заявление по каждому пункту ниже, чтобы поддержать выводы группы оценки о том, что выводы не являются в основном результатом

Нарушения зрения, слуха, моторики:

Интеллектуальная недееспособность:

Эмоциональное расстройство:

Культурные факторы:

Экологический или экономический недостаток:

Ограниченное владение английским языком:

По окончании специального обучения

Компонент «Инвалидность», приложите и/или включите эту информацию в разделы 5 и 6 заполненного отчета об оценке.