

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

REEVALUATION REPORT (RR)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Date IEP Team reviewed Existing Evaluation Data:

The IEP team must decide if it has enough data to determine: the student's educational needs; the present levels of academic achievement and related developmental needs of the student; whether any additions or modifications to the special education and related services are needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum; and whether the student continues to need special education and related services.

I. SUMMARIZE INFORMATION REVIEWED

Complete items 1-7 for all students.

1. Physical condition, social, or cultural background, and adaptive behavior relevant to the student's disability and need for special education:
2. Evaluations and information provided by the parent (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
3. Aptitude and achievement tests:
4. Current classroom-based assessments and local and/or state assessments:
5. Observations by teacher(s) and related services provider(s), when appropriate:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

6. Teacher recommendations:

7. Determining factors: A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's suspected disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

II. DETERMINATION OF NEED FOR ADDITIONAL DATA, SUMMARY AND CONCLUSIONS

Based on all evaluation data reviewed, complete item 1 or item 2.

1. The IEP team determined that additional data are not needed.

Reason(s) additional data are not needed:

Conclusion: Complete section A or B or C.

A. The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student does not have a disability and no longer is eligible for special education. (The parent may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

OR

- C. The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education. (The parent/guardian/surrogate may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

2. The IEP team determined that there is a need for additional data.
The LEA must issue the Permission to Reevaluate – Consent Form and administer tests and other evaluation materials as may be needed to produce the data below.

NOTE: IF REEVALUATING THE STUDENT TO DETERMINE SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING THE SECTION BELOW.

Interpretation of additional data:

Conclusion: Complete section A or B or C.

- A. The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

- i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

- ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

B. The student does not have a disability and no longer is eligible for special education.

OR

C. The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education.

Upon completion of the reevaluation, the Local Education Agency will complete and issue the report to the members of the evaluation team.

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Reevaluation Report*. Please submit this statement to:

LEA Representative

Phone Number

Email Address

A copy of the *Procedural Safeguards Notice* is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Reevaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ LẠI

Họ và tên học sinh:

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ LẠI (ER)

Tuổi đi học

Họ tên học sinh:

Ngày báo cáo (mm/dd/yyyy):

Ngày báo cáo được cung cấp cho Phụ huynh/Người giám hộ/Người đại diện:

Ngày sinh của học sinh:

Tuổi:

Lớp:

Cơ quan giáo dục địa phương (LEA):

Trường học sinh đang theo học:

Chương trình giáo dục hiện tại:

Quận cư trú:

Điện thoại (Nhà riêng):

Tên và Địa chỉ của Phụ huynh/Người giám hộ/Người đại diện:

Điện thoại (Cơ quan):

Các thông tin khác:

Ngày mà nhóm IEP xem xét Dữ liệu đánh giá hiện có:

Nhóm IEP phải quyết định xem họ có đủ dữ liệu để xác định: nhu cầu giáo dục của học sinh; trình độ thành tích học tập hiện tại và các nhu cầu phát triển liên quan của học sinh; có cần bổ sung hoặc sửa đổi chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan để giúp học sinh đạt được các mục tiêu hàng năm có thể đo lường được trong IEP và tham gia chương trình giáo dục phổ thông một cách thích hợp hay không; và học sinh có tiếp tục cần chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan hay không.

I. TÓM TẮT THÔNG TIN ĐƯỢC XEM XÉT

Tất cả học sinh hoàn thành các mục từ 1-7

1. Tình trạng thể chất, nền tảng xã hội hoặc văn hóa và hành vi thích ứng có liên quan đến tình trạng khuyết tật và nhu cầu giáo dục đặc biệt của học sinh:
2. Các đánh giá và thông tin do phụ huynh cung cấp (hoặc tài liệu về nỗ lực của LEA để lấy ý kiến của phụ huynh):
3. Kiểm tra năng khiếu và thành tích:
4. Đánh giá dựa trên lớp học hiện tại và đánh giá của địa phương và/hoặc tiểu bang:
5. Quan sát từ (các) giáo viên và của (các) nhà cung cấp dịch vụ liên quan, khi thích hợp:

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ LẠI

Họ và tên học sinh:

6. Khuyến nghị về giáo viên:
7. Xác định các yếu tố: Học sinh không được coi là đủ điều kiện cho giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan nếu yếu tố quyết định khuyết tật nghi ngờ của học sinh là bất kỳ yếu tố nào được liệt kê dưới đây. Trả lời Có hoặc Không và cung cấp bằng chứng cho từng yếu tố quyết định bên dưới.

Có Không Thiếu hướng dẫn thích hợp trong môn đọc, bao gồm các thành phần thiết yếu của hướng dẫn về bài đọc. Cung cấp bằng chứng.

Có Không Thiếu hướng dẫn thích hợp về môn Toán. Cung cấp bằng chứng.

Có Không Thông thạo Anh ngữ hạn chế. Cung cấp bằng chứng.

II. XÁC ĐỊNH NHU CẦU VỀ DỮ LIỆU BỔ SUNG, TÓM TẮT VÀ KẾT LUẬN

Dựa trên tất cả dữ liệu đánh giá được xem xét, hãy hoàn thành mục 1 hoặc mục 2.

1. Nhóm IEP xác định rằng dữ liệu bổ sung là không cần thiết.
(Các) dữ liệu bổ sung không cần thiết:

Kết luận: Hoàn thành phần A hoặc B hoặc C.

A. Học sinh bị khuyết tật VÀ tiếp tục cần hướng dẫn được thiết kế đặc biệt.

i. Hạng mục khuyết tật

Hạng mục khuyết tật thứ nhất:

(Các) hạng mục khuyết tật thứ hai, nếu có:

ii. Tóm tắt các phát hiện

Điểm mạnh và nhu cầu giáo dục của học sinh:

Trình độ thành tích học tập hiện tại và các nhu cầu phát triển liên quan, bao gồm các nhu cầu chuyển tiếp khi thích hợp:

Các khuyến nghị để nhóm IEP xem xét liên quan đến bất kỳ bổ sung hoặc sửa đổi nào đối với giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cần thiết để giúp học sinh đạt được các mục tiêu hàng năm có thể đo lường được trong IEP và tham gia khi thích hợp vào chương trình giáo dục phổ thông (bao gồm các cân nhắc đặc biệt mà nhóm IEP phải xem xét trước khi xây dựng IEP, các mục tiêu hàng năm có thể đo lường được, hướng dẫn được thiết kế đặc biệt, các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung):

HOẶC

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ LẠI

Họ và tên học sinh:

- B. Học sinh không bị khuyết tật và không còn đủ điều kiện cho giáo dục đặc biệt nữa. (Phụ huynh có thể yêu cầu đánh giá để xác định xem học sinh có tiếp tục là học sinh khuyết tật hay không.)

HOẶC

- C. Học sinh bị khuyết tật nhưng không còn cần hướng dẫn được thiết kế đặc biệt và không còn đủ điều kiện cho giáo dục đặc biệt nữa. (Phụ huynh/người giám hộ/người đại diện có thể yêu cầu đánh giá để xác định xem học sinh có tiếp tục là học sinh khuyết tật hay không.)

2. Nhóm IEP xác định rằng cần có dữ liệu bổ sung.

LEA phải cấp Giấy phép đánh giá lại - Biểu mẫu đồng ý và thực hiện các bài kiểm tra và tài liệu đánh giá khác nếu cần để tạo ra dữ liệu dưới đây.

LƯU Ý: NẾU ĐÁNH GIÁ LẠI HỌC SINH ĐỂ XÁC ĐỊNH KHUYẾT TẬT HỌC TẬP CỤ THỂ, HÃY HOÀN THÀNH VIỆC XÁC ĐỊNH KHUYẾT TẬT HỌC TẬP CỤ THỂ Ở PHẦN CUỐI CỦA TÀI LIỆU NÀY TRƯỚC KHI HOÀN THÀNH PHẦN DƯỚI ĐÂY.

Giải thích dữ liệu bổ sung:

Kết luận: Hoàn thành phần A hoặc B hoặc C.

- A. Học sinh bị khuyết tật VÀ tiếp tục cần hướng dẫn được thiết kế đặc biệt.

i. Hạng mục khuyết tật

Hạng mục khuyết tật thứ nhất:

(Các) hạng mục khuyết tật thứ hai, nếu có:

ii. Tóm tắt các phát hiện

Điểm mạnh và nhu cầu giáo dục của học sinh:

Trình độ thành tích học tập hiện tại và các nhu cầu phát triển liên quan, bao gồm các nhu cầu chuyển tiếp khi thích hợp:

Các khuyến nghị để nhóm IEP xem xét liên quan đến bất kỳ bổ sung hoặc sửa đổi nào đối với giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cần thiết để giúp học sinh đạt được các mục tiêu hàng năm có thể đo lường được trong IEP và tham gia khi thích hợp vào chương trình giáo dục phổ thông (bao gồm các cân nhắc đặc biệt mà nhóm IEP phải xem xét trước khi xây dựng IEP, các mục tiêu hàng năm có thể đo lường được, hướng dẫn được thiết kế đặc biệt, các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung):

HOẶC

- B. Học sinh không bị khuyết tật và không còn đủ điều kiện cho giáo dục đặc biệt nữa.

HOẶC

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ LẠI

Họ và tên học sinh:

- C. Học sinh bị khuyết tật nhưng không còn cần hướng dẫn được thiết kế đặc biệt và không còn đủ điều kiện cho giáo dục đặc biệt nữa.

Sau khi hoàn thành việc đánh giá lại, Cơ quan giáo dục địa phương sẽ hoàn thành và phát báo cáo cho các thành viên trong nhóm đánh giá.

Sự tham gia của nhóm đánh giá		CHỈ yêu cầu đánh giá Đồng ý và Không đồng ý khi đánh giá học sinh về khuyết tật học tập cụ thể.	
Thành viên nhóm đánh giá*	Chức danh	Đồng ý	Không đồng ý**

* Bắt buộc phải có một chuyên gia tâm lý được chứng nhận để đánh giá các loại khuyết tật sau: Tự kỷ, Rối loạn cảm xúc, Khuyết tật trí tuệ, Đa khuyết tật, Suy giảm sức khỏe khác, Khuyết tật học tập cụ thể hoặc Chấn thương sọ não. Không bắt buộc phải có một chuyên gia tâm lý được chứng nhận đối với các đánh giá về Điếc-mù, Điếc và Nghe khó, Suy giảm phát âm/ngôn ngữ, Suy giảm thị lực và Khuyết tật chỉnh hình.

** Chỉ đối với tình trạng khuyết tật học tập cụ thể, nếu một thành viên trong nhóm không đồng ý với kết luận của nhóm liên quan đến việc xác định học sinh là có khuyết tật học tập cụ thể, thành viên đó phải gửi một tuyên bố riêng trình bày ý kiến bất đồng của mình cho LEA. Thông tin này phải được đính kèm với Báo cáo đánh giá lại. Vui lòng gửi bản tuyên bố này tới:

Đại diện LEA

Số điện thoại

Địa chỉ Email

Một bản sao của *Thông báo về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục* có sẵn theo yêu cầu từ trường học của con quý vị. Tài liệu này giải thích các quyền của quý vị và bao gồm các tổ chức vận động của tiểu bang và địa phương có sẵn để giúp quý vị hiểu các quyền của mình và cách thức hoạt động của quy trình giáo dục đặc biệt.

Để được trợ giúp trong việc hiểu biểu mẫu này, xem Báo cáo đánh giá lại có chú thích có sẵn trên trang web PaTTAN tại www.pattan.net “Nhập Biểu mẫu có chú thích” trong tính năng Tìm kiếm trên trang web. Nếu quý vị không có quyền truy cập Internet, quý vị có thể yêu cầu biểu mẫu có chú thích bằng cách gọi tới PaTTAN theo số 800-441-3215.

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ LẠI

Họ và tên học sinh:

XÁC ĐỊNH KHUYẾT TẬT HỌC TẬP CỤ THỂ

LƯU Ý: Cấu phần này phải được hoàn thành khi xác định tính đủ điều kiện cho Khuyết tật học tập cụ thể. Thông tin phải được đính kèm và/hoặc kết hợp vào Phần 5 và 6 của Báo cáo đánh giá đã hoàn thành.

Cung cấp tài liệu cho các mục 1-10.

1. Học sinh không đạt được thành tích phù hợp với lứa tuổi của mình hoặc không đáp ứng các tiêu chuẩn cấp lớp được Tiểu bang phê duyệt ở một hoặc nhiều lĩnh vực sau đây khi được cung cấp trải nghiệm học tập và hướng dẫn dựa trên khoa học phù hợp với lứa tuổi của mình hoặc các tiêu chuẩn cấp lớp được Tiểu bang phê duyệt và trình độ thông thạo Anh ngữ: diễn đạt bằng miệng, nghe hiểu, diễn đạt bằng văn bản, các kỹ năng đọc cơ bản, kỹ năng đọc trôi chảy, đọc hiểu, tính toán và giải toán.

2. Kiểm tra bên dưới để xác định (các) quy trình được sử dụng để xác định tính đủ điều kiện.

Phản hồi với Can thiệp dựa trên nghiên cứu khoa học (RtI). Ghi lại các tiêu chí bên dưới.

Học sinh không đạt đủ tiến bộ để đáp ứng các tiêu chuẩn về độ tuổi hoặc cấp lớp được Tiểu bang phê duyệt ở một hoặc nhiều lĩnh vực sau: diễn đạt bằng miệng, nghe hiểu, diễn đạt bằng văn bản, kỹ năng đọc cơ bản, kỹ năng đọc trôi chảy, đọc hiểu, tính toán toán học và giải toán:

Sự khác biệt lớn giữa Khả năng trí tuệ và thành tích. Ghi lại các tiêu chí bên dưới.

Học sinh thể hiện một mô hình điểm mạnh và điểm yếu trong kết quả thực hiện, thành tích hoặc cả hai so với độ tuổi, tiêu chuẩn hoặc sự phát triển trí tuệ:

3. Các chiến lược giảng dạy được sử dụng và dữ liệu tập trung vào học sinh được thu thập:

4. Các phát hiện y tế liên quan đến giáo dục, nếu có:

5. Ảnh hưởng của môi trường, văn hóa hoặc nền tảng kinh tế của học sinh:

6. Dữ liệu chứng minh rằng trước khi giới thiệu hoặc là một phần của quá trình giới thiệu cho một khuyết tật học tập cụ thể, hướng dẫn giáo dục thường xuyên của học sinh đã được cung cấp bởi nhân viên có trình độ, bao gồm cả chương trình Tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai (ESL), nếu có:

7. Tài liệu dựa trên dữ liệu về các đánh giá lặp lại về thành tích trong các khoảng thời gian hợp lý, phản ánh sự tiến bộ trong quá trình giảng dạy, được cung cấp cho phụ huynh:

8. Quan sát trong môi trường học tập của học sinh (bao gồm cả môi trường lớp học thông thường) để ghi lại kết quả học tập và hành vi của học sinh trong các lĩnh vực khó khăn. Lưu ý mối quan hệ của hành vi đó với hoạt động học tập của học sinh:

9. Các dữ liệu khác, nếu cần, do nhóm đánh giá xác định:

10. Bao gồm tuyên bố cho mỗi mục dưới đây để hỗ trợ kết luận của nhóm đánh giá rằng các phát hiện chủ yếu không phải là kết quả của

Khuyết tật thị giác, thính giác, vận động:

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ LẠI

Họ và tên học sinh:

Khuyết tật trí tuệ:

Rối loạn cảm xúc:

Yếu tố văn hóa:

Bất lợi về môi trường hoặc kinh tế:

Trình độ tiếng Anh hạn chế:

Sau khi hoàn thành Cấu phần SLD, hãy đính kèm và/hoặc kết hợp thông tin này vào Phần 5 và 6 của Báo cáo đánh giá đã hoàn thành.